

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**2021./2022. GADS**

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

SASKAŅOTS

Ainars Knipšis,  
SIA „AMSID LATVIJA” valdes priekšsēdētājs

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Rīga, 2022

## Satura rādītājs

### **1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS**

- 1.1. Īstenotās izglītības programmas 2021./2022.mācību gadā un izglītojamo skaits.
- 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.
- 1.3. Informācija, kura atklāj Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

### **2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI**

- 2.1. Izglītības iestādes misija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi un uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

### **3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS**

- 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.2. Kritērija „Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.3. Kritērija „Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.4. Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

### **4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2021./2022.mācību gadā**

- 4.1. To īsa anotācija un rezultāti.

### **5. INFORMĀCIJA PAR ĪNSTITŪCIJĀM AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI**

### **6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA**

- 6.1. Prioritātes (profesionālās un darba kvalitātes celšana).
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

### **7. CITI SASNIEGUMI**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc kvalifikācijas eksāmenu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem pēdējo trīs gadu laikā.

### **8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES INDIKATORIEM**

- 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.
- 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.
- 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes dibinātājs	SIA „AMSID Latvija”
Izglītības iestādes nosaukums	Mācību centrs MAGNUM
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs	2960802268
Izglītības iestādes juridiskā adrese un izglītības programmas īstenošanas adrese	Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010
Izglītības iestādes direktors	Ainars Knipšis
Izglītības iestādes akreditācijas ID	AI 12985, 26.03.2020. (līdz 25.03.2026.)

SIA „AMSID Latvija” dibina profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādi "Mācību centrs MAGNUM" (turpmāk - Izglītības iestāde), ko 2019. gada 15. oktobrī reģistrē Valsts Izglītības Informācijas Sistēmā (turpmāk VIIS) izglītības iestāžu reģistrā. „Mācību centrs MAGNUM” ir jauna profesionālās izglītības iestāde. Tās darbības virziens saistīts ar pieaugušo profesionālās izglītības programmu piedāvājumu Enerģētikas nozarē. Darbību 2019. gada nogalē uzsāk ar vienu licencētu modulāro profesionālās tālākizglītības programmu profesionālās kvalifikācijas “Elektrotehniķis” iegūšanai. Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās Izglītības likums, citi izglītības iestādes spēkā esoši darbību reglamentējošie normatīvie akti un Mācību centra Nolikums, kuru apstiprinājis Dibinātājs.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.mācību gadā.

Uz 2022. gada 1. septembri Mācību centrā MAGNUM mācījās 58 izglītojamie. Izglītības iestāde īsteno 9 **licencētas** izglītības programmas, kuras visas **ir akreditētas, tai skaitā divas modulārās profesionālās tālākizglītības programmas:**

Izglītības programmu joma: “Inženierzinātnes un tehnoloģijas”,

Izglītības programmu grupa: “Enerģētika”,

Izglītības programmu kopa: “Enerģētika un elektrotehnika”,

Piešķirtā kvalifikācija: “**Elektrotehniķis**”, kods 30T 522 013, (960 st., trešā līmeņa profesionālā kvalifikācija);

Piešķirtā kvalifikācija: “**Elektromontieris**” kods 20T 522 013, (640 st. otrā līmeņa profesionālā kvalifikācija).

2021. gadā licencēta viena jauna profesionālās pilnveides izglītības programma, kura tika uzsākta 2022. gadā. 2022. gadā tika akreditētas 3 jaunas profesionālās pilnveides izglītības programmas.

1.tabula

Licencētās un akreditētās profesionālās izglītības programmas izglītības iestādē

Nr. p.k.	Programmas kods	Programmas grupa	Licences Nr.	Akreditācijas derīguma termiņš
1.	20P522013	Apgaismes un spēka instalācijas ierīkošana	P_2908	25.03.2026.
2.	20P522013	Elektrisko shēmu izstrādes un apgaismojuma plānošanas digitālie risinājumi	P_4556	25.03.2026.
3.	20P522013	Iekšējās instalācijas elektrisko shēmu montāža	P_2913	25.03.2026.
4.	20P522033	Elektromobiļu lādēšanas staciju izbūve un	P_5485	29.06.2028.

		monitorings		
5.	20T522013	Enerģētika un elektrotehnika	P_2496	25.03.2026.
6.	30P522023	Ēku automatizācija, KNX sistēmas	P_2936	07.03.2027.
7.	30P523013	Programmējamie kontrolleri	P_2909	07.03.2027.
8.	30P523013	Rūpniecisko PLC un digitālo displeju programmēšana	P_4711	16.05.2028.
9.	30T522013	Enerģētika un elektrotehnika	P_2060	25.03.2026.

Mācību centrs piedāvā atsevišķu moduļu mācības kvalifikācijas paaugstināšanai nozarē strādājošajiem:

- “KNX programmēšanas pamatkurss”, (34 st.);
- “PLC programmēšanas pamatkurss”, (34 st.);
- “PLC programmēšanas ar priekšzināšanām”, (34 st.);
- “Frekvenču pārveidotāji un to pieslēgšana, programmēšana”, (34 st.);
- “Elektroniskā dokumentācija un shēmu zīmēšana”, (54 st.).

Mācību centrs ir izstrādājis un piedāvā neformālās izglītības programmas:

- “Ēku energoefektīvie risinājumi”, (34 st.);
- “Automātiskās vadības, kontroles un uzskaites risinājumi”, (34 st.);
- “Saules paneļu uzstādīšana” (40 st.);
- “Elektromobiļu lādēšanas staciju izbūve” (40 st.);
- “Rezerves elektroapgāde mājai un industrijai” (8 st.);
- “KNX pamatkurss” (45 st.);
- “KNX advancētais kurss” (36 st.);
- “Apgaismojuma un spēka elektroinstalācijas praktiskai ierīkošanai” – pamatkurss (32 st.);
- “Elektrosadaļu praktiska montāža” (32 st.).

Izglītības iestāde piedāvā dažādus kvalifikācijas celšanas kursus Enerģētikas nozares uzņēmumu darbiniekiem, izstrādājot programmu atbilstoši uzņēmumu darbības specifikai. Piedāvājumā ir arī šādi kursi:

- “Profilaktiskie mērījumi”, (8 st.);
- “Profilaktiskie mērījumi”, padziļinātais kurss, (16 st.);
- “Termogrāfiskie mērījumi”, atbilstoši 2016. gada 19. aprīļa Ministru kabineta noteikumiem Nr. 238 “Ugunsdrošības noteikumi”, (8 st.);
- Elektrodrošības prasības uzņēmumu vadītājiem un atbildīgajiem par elektroietaišu ekspluatāciju”, (8 st.).

„Mācību centrs MAGNUM” īsteno elektrodrošības kursus A, Bz, B, Cz vai C elektrodrošības grupas iegūšanai.

Mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai profesionālās izglītības programmās, Izglītības iestāde nomā labiekārtotas, prasībām atbilstošas telpas:

- Bulduru Dārzkopības vidusskolā, Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010,
- Latvijas Zinātņu akadēmija, Akadēmijas laukums 1-2, Rīga, LV-1050.

2. tabula

Īstenotās profesionālās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā un izglītojamo skaits programmās

Nr.p.k.	Programmas nosaukums	Grupu skaits	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi	Atskaitīšanas iemesli
1.	30T 522 013 Elektrotehniķis	6	129	79	Dažādi
2.	20T 522 013 Elektromontieris	4	28	17	Dažādi
2.1.	Moduļu kopa: 30T522013 Elektrodzinēji, to pieslēgšana un ekspluatācija	1	18	18	-
2.2.	30T522013 Moduļu kopa: Elektrotehniskā dokumentācija un elektrotīklu ekspluatācija	1	7	7	-
2.3.	30T522013 Moduļu kopa: Elektrotehnikas pamati, elektriskie mērījumi un elektrotehnisko darbu veidi	1	11	10	Dažādi
3.	20P522013 Iekšējās instalācijas elektrisko shēmu montāža	1	15	14	Dažādi
4.	30P522023 Ēku automatizācija, KNX sistēmas	1	20	20	-
5.	30P523013 Programmējamie kontrolleri	1	21	19	Dažādi
6.	30P523013 Rūpniecisko PLC un digitālo displeju programmēšana	1	6	6	-
7.	20P522033 Elektromobiļu lādēšanas staciju izbūve un monitorings	2	23	22	Dažādi
8.	20P522013 Elektrisko	1	16	15	Dažādi

	shēmu izstrādes un apgaismojuma plānošanas digitālie risinājumi				
<b>KOPĀ:</b>		21	294	227	Beiguši 77,21%

Pēc izglītības iestādes iegūtās informācijas par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības programmās ir dzīvesvietas un darba vietas maiņa uz ārzemēm, regulāri komandējumi darbā, nespēja apvienot mācības ar darbu, ģimenes problēmas (vecāku aprūpe, bērnu audzināšana u.c.). Kopā līdz mācību gada beigām beiguši tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas 77,21% izglītojamo. Izglītības iestādi izglītojamie mainīja projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" Nr.8.4.1.0/16/I/001) 7. kārtas ietvaros, jo bija pieteikušies uz 2 mācību vietām. Mācību laikā neviens nepārgāja citu mācību iestādi.

- 2021./2022. mācību gadā izglītības iestādē apguva elektrodrošības kursus A, Bz, B, Cz vai C un saņēma apliecību par attiecīgās elektrodrošības grupas iegūšanu 292 izglītojamie. Enerģētikas nozarē strādājošie aktīvi iesaistās padziļinātajā kursā "Profilaktiskie mērījumi" (16 st.) līdz 01.09.2022. tos beiguši 64 izglītojamie.

#### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

3. tabula

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē noslēdzot 2021/2022.māc.g.	10	Pedagogus, nozares speciālistus izglītības iestāde piesaista konkrētas izglītības programmas īstenošanai. Tie ir Enerģētikas nozares speciālisti ar lielu profesionālā darba pieredzi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	Nav	Nav.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	3	Izglītības iestādē mācību procesa nodrošināšanu uzrauga direktors un mācību projektu vadītāja, finanšu jautājumus - grāmatvede.

1.3. Informācija, kura atklāj Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

4.tabula

Nr.p.k.	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie darba rezultāti
1.	Izglītības programmu satura pilnveidošana, mācību satura aktualizācija un jaunu darba tirgus prasībām atbilstošu programmu izstrāde.	Izglītojamo iegūstamo zināšanu atbilstība profesiju standartam, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtējums vismaz 70% "labi" un augstāks;

		Neformālās izglītības programmu izstrāde atbilstoši tirgus prasībām. Ārpus formālās izglītības kompetenču novērtēšanas piedāvājums Enerģētikas nozares jomā strādājošajiem tālākizglītības programmām.
2.	IKT tehnoloģiju izmantošana pedagogu un izglītojamo sadarbībā izglītības procesa nodrošināšanai.	Jaunāko IKT tehnoloģiju izmantošana attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. Nodrošināta atbilstošas datorprogrammatūras pieejamība. Izveidoti mācību materiāli izmantošanai e vidē.
3.	Izveidota e - dienasgrāmata kvalifikācijas prakšu laikā veikto darba uzdevumu atspoguļošanai.	Sadarbībā ar prakšu vadītājiem izglītojamie prakšu laikā uzņēmumos veic ierakstus par darba uzdevumiem e – dienasgrāmatā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

### 2.1. Izglītības iestādes *misija*:

Mācību centrs nodrošina iespēju izglītojamajiem iegūt kvalitatīvu tālākizglītību un pilnveidot profesionālās prasmes, nodrošinot tautsaimniecības izaugsmei nepieciešamus un darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus darbiniekus.

### 2.2. Izglītības iestādes *vīzija* par izglītojamo:

“Mācību centra MAGNUM” izglītojamais ir motivēts, atbildīgs pieaugušais, kurš augstā līmenī apgūst profesionālas kompetences izvēlētajā izglītības programmā, paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju, lai labāk iekļautos darba tirgū. Izglītojamais ir savas nozares, izglītības iestādes, sava novada un valsts patriots.

### 2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:*

- Izglītības iestādes darbības kvalitāte nozīmē ātri reaģēt uz darba tirgus prasību izmaiņām un spēja pielāgoties ieinteresēto pušu prasībām un interesēm, nodrošinot nozares prasībām atbilstošas izglītības programmas.
- Mūsu izglītojamais ir patstāvīgs, jēgpilni domājošs, radošs, atvērts pārmaiņām un atbildīgs darbinieks, kurš novērtē izglītības nozīmi.
- Mūsu darbinieks ir gatavs tiekties uz augstiem sasniegumiem (izvirza augstus mērķus) izglītībā, profesijā, ikdienas dzīvē. Darbs izglītības iestādē viņam rada gandarījumu.
- Mūsu izglītojamajiem un darbiniekiem ir svarīgas rūpes par savu un apkārtējo cilvēku veselību, labklājību, viņi strādā komandā, atbalsta cits citu.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

#### „Mācību centra MAGNUM” darbības mērķi:

1. izglītojošā darbība, piedāvājot kvalitatīvus formālās un neformālās izglītības pakalpojumus, pieaugušajiem ar iespēju iegūt noteikta līmeņa profesionālo izglītību;
2. veicināt darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālo zināšanu un prasmju iegūšanu izglītojamajiem ar dažādu iepriekšējo izglītību, darba pieredzi un vecumu, palielinot izglītojamo konkurētspēju darba tirgū;

3. pilnveidot mācību procesu, nodrošinot jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un veicinot sadarbību ar vadošajiem nozares uzņēmumiem, nodrošinot pieaugušo izglītības sistēmas attīstību valstī.

5.tabula

Nr.p.k.	Izglītības iestādes galvenie uzdevumi	Sasniegtais rezultāts
1.	Darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālas izglītības programmu izstrādāšana, licencēšana	2021. gadā izstrādāta un licencēta 1 profesionālās pilnveides izglītības programma: - Elektrisko shēmu izstrādes un apgaismojuma plānošanas digitālie risinājumi; 2022. gadā akreditētas 3 profesionālās pilnveides izglītības programmas: - Elektromobiļu lādēšanas staciju izbūve un monitorings; - Rūpniecisko PLC un digitālo displeju programmēšana; - Elektrisko shēmu izstrādes un apgaismojuma plānošanas digitālie risinājumi.
2.	Dalība ESF mācības pieaugušajiem projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" īstenošanā	ESF projekta programmās atsevišķos tālākizglītības programmu moduļos saņēma apliecības 35 izglītojamie, profesionālās pilnveides izglītības programmas kopā pabeidza 96 izglītojamie. Tālākizglītības programmās apliecības saņēma 32 izglītojamie.
3.	Sadarbībā ar darba devējiem veidot darba tirgus prasībām atbilstošu modernu materiāli tehnisko bāzi izglītojamo kvalitatīvai praktisko mācību nodrošināšanai	Piesaistīti jauni sadarbības partneri, lai nodrošinātu kvalitatīvas praktiskās mācības vadošajos nozares uzņēmumos un, sadarbībā ar „Schneider Electric Latvija”, „Ledvance”, „Instabalt Latvia”, Ekoklimats.lv, Draka, LEVA pilnveidota praktisko mācību bāze izglītības iestādē.
4.	Pilnveidot attālinātu un tiešsaistes mācību nodrošināšanu izglītības iestādē	Attālināto un tiešsaistes mācību nodrošināšanai izglītības iestādē izmanto <i>Skype Meet Now</i> vidi, <i>Moodle</i> , <i>Google</i> dokumentus un vidi

## 4. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" izglītības iestādes pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "ļoti labi". To apliecina:

- izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaistīti visi iestādes darbinieki, pedagogi un izglītojamie, ko apliecina pedagoģiskās padomes sēžu un metodiskās komisijas sēžu protokoli, izglītojamo aptaujas anketās paustais viedoklis. Pedagogu aptaujā piedalījās 80% pedagogu un apliecināja, ka iestādes labbūtības pamatā ir pieredzējuši un kompetenti pedagogi, kā arī motivēti izglītojamie, nodrošināta darba vide, draudzīgs kolektīvs, pozitīva attieksme un kopēji iestādes attīstības mērķi. Pedagogi nav jutuši emocionālu vai fizisku vardarbību ne no kolēģiem, ne izglītojamajiem. Ieteikumi: uzlabot sadarbību pedagogu starpā, vairāk kopējas sanāksmes, saliedēšanas pasākumus.



- Izglītojamo aptaujā piedalījās 59 izglītojamie. Viņi novērtēja apmierinātību ar “Mācību centrs MAGNUM” mācību procesu. 80% bija apmierināti ar pasniedzēju darbu, ar iestādes mācību organizāciju bija apmierināti 64%, ar mācību tempu – 58%. Anketēšanā 60% dalībnieki bija apmierināti ar vienlīdzības nodrošināšanu, pieejamību, drošību iestādē, infrastruktūru un mācību resursiem, neviens neapliecināja fizisko vai emocionālo vardarbību izglītības iestādē.
- izglītības iestādē ir izveidota efektīva struktūra, kas nodrošina izglītības procesa kvalitatīvu īstenošanu;
- izglītības procesa īstenošana notiek atbilstoši darba plānam un direktora rīkojumiem, kas nosaka visu būtiskāko izglītības procesu īstenošanu.

6.tabula

Stiprās puses	Un turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atrašanās vieta Jūrmalā,</li> <li>- neliels administratīvais kolektīvs (iespējama savstarpēja aizvietojamība),</li> <li>- labs prestižs profesionālajā vidē, ir savs logo un mājas lapa, sociālo tīklu konts <i>Facebook</i> <a href="https://www.facebook.com/centrsMagnum/">https://www.facebook.com/centrsMagnum/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mūsdienīgas mācību vides izveidošana un tālāka attīstīšana;</li> <li>- Turpināt izglītības iestādes attīstības un darbības plānošanu, balstoties uz iepriekšējā mācību gada sasniegumu izvērtējumu;</li> <li>- Veicināt sadarbību pedagogu starpā;</li> <li>- Iesaistīt izglītības iestādes darba vērtēšanā darba devējus un citas ieinteresētās institūcijas;</li> <li>- Pilnveidot izglītības iestādes mājaslapu, veicināt dažādu e_platformu piedāvājumu izmantošanu attālināta izglītības procesa nodrošināšanai.</li> </ul>

### 3.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. No 2022.gada 17.jūnija līdz 28.jūnijam ekspertu komisija izvērtēja izglītības iestādes vadītāja Ainara Knipša profesionālo darbību. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība tika izvērtēta atbilstoši jomām un kritērijiem, nosakot kvalitātes vērtējuma līmeņus, ko kopumā komisija novērtēja vidēji kā labu/ļoti labu un sniedza 30.06.2022. atzinumu – atbilstošs iestādes vadītāja amatam.

To apliecina:

- izglītības iestādē saskaņā ar ārējiem normatīvajiem regulējumiem ir izstrādāti iekšējās darbības reglamentējoši normatīvie akti, kas regulāri tiek aktualizēti un papildināti atbilstoši situācijai;
- normatīvie akti ir pieejami izglītības iestādes darbiniekiem, pedagogiem un izglītojamajiem.

7. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalitāte;</li> <li>- liela darba pieredze nozarē un profesionālās izglītības jomā (30 gadi);</li> <li>- personīga ieinteresētība un aktīva iesaiste visos izglītības procesos;</li> <li>- savas nozares eksperts,</li> <li>- žūrijas pārstāvis „Schneider Electric”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turpināt darbu pie iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanas atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām;</li> <li>- regulāri organizēt darba grupu apspriedes un sanāksmes, lai izglītības procesā aktīvi iesaistītu katru darbinieku;</li> <li>- paplašināt pedagoģisko personālu veiksmīgākai personīgā laika un resursu pārvaldībai.</li> </ul>

-divu mācību grāmatu autors, tādējādi nodrošinot jaunākās paaudzes zināšanas izglītojamiem.	
---	--

### 3.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina:

- “Mācību centram MAGNUM” ir ļoti laba sadarbība ar dibinātāju;
- Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, lai pedagogi regulāri celtu profesionālo kvalifikāciju;
- Izglītības iestāde sadarbībā ar novadu pašvaldībām, darba devējiem, nozaru pārstāvjiem, organizē izglītojošus un ar karjeras veidošanu saistītus pasākumus.

8. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Sadarbībā ar dibinātāju, Nozares ekspertu padomi un sadarbības partneriem ir izstrādāts “Mācību centra MAGNUM attīstības plāns 2020.-2025.gadam”; - izglītības iestāde aktīvi iesaistās VIAA īstenojamajā ESF projektā pieaugušo izglītības nodrošināšanai.	- Turpināt sadarbību ar VIAA, Nozares ekspertu padomi, nozares uzņēmumiem, LDDK, lai izstrādātu darba tirgū pieprasītas profesionālās izglītības programmas un nodrošinātu izglītojamajiem atbilstošas prakses vietas.

### 3.4. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “ļoti labi”. To apliecina:

- „Mācību centrā MAGNUM” ir stabils pedagogu kolektīvs – pašlaik strādā 10 pedagogi;
- visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība;
- pedagogi regulāri papildina zināšanas un prasmes pedagogu profesionālās pilnveidesursos, semināros, stažēšanās pasākumos;
- pedagogiem ir vienota izpratne par mācību procesa kvalitātes vērtēšanu, mācību stundas norisi.

Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.

9.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izveidota sistēma pedagogu tālākizglītības koordinēšanai, vadība sadarbībā ar pedagogiem plāno profesionālo pilnveidi un tālākizglītību; - pedagogi un ir augsta līmeņa nozares profesionāļi, kas pilnveidojas aktīvā darba vidē, regulāri papildina zināšanas nozaresursos un semināros un seko līdzi pedagoģiskā darba	-Veicināt pedagogu iesaistīšanos profesionālās kvalifikācijas celšanā, t.sk. iegūt jaunas zināšanas darbam ar informāciju tehnoloģijām. - Organizēt regulāras metodiskās komisijas sanāksmes, lai uzlabotu sadarbību pedagogu starpā.

aktualitātēm.	
---------------	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022.mācību gadā.

##### 4.1. Īstenoto projektu īsa anotācija un rezultāti:

10.tabula

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Anotācija/ sasniegtie rezultāti
1.	ESF projekts "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" Nr.8.4.1.0/16/I/001, 5. kārtā un 7. kārtā	Dalība projekta 5. un 7. kārtas mācību īstenošanā strādājošiem pieaugušajiem profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās Enerģētika un elektrotehnika. 7. kārtas ietvaros pieteicās 266 izglītojamie, 203 uzsāka mācības izglītības iestādē.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

- Mācību centrs MAGNUM sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības satura centru, Valsts izglītības attīstības aģentūru.
- Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar nozares asociāciju, nozares uzņēmumiem: „Schneider Electric Latvija”, „Ledvance”, „Instabalt Latvia”, „Latvijas elektriķu brālība”, „Brother”, „Esko AA”, „Lafivents”, „LANELA Power Solutions”, ESELO, EK sistēmas, VALLIN, SkillsLatvia, LEDVANCE, Sunstar Academy, Ekoklimats.lv, Brother at Your side, WAGO, PRYSMIAN, Draka, LEVA.
- Izglītības iestāde sadarbojas ar darba devējiem, piesaistot atbilstošas prakses vietas izglītojamajiem.
- Sadarbībā ar Lauku atbalsta dienestu un SIA “Bulduuru Dārzkopības vidusskolas” iesniegto projektu Nr. 22-00-A01612-000011 “Veselīgu stādu materiālu ieguve un inovatīvu audzēšanas metožu izmēģinājumi tautsaimniecībā nozīmīgiem kultūraugiem”16.1.apakšpasākuma ietvaros izglītības iestāde piedalās projektā. Rezultātā tiks izstrādāti iekārtu apgaismojuma projekti, sakomplektētas iekārtas, sniegtas konsultācijas apgaismojuma plānošanas, uzstādīšanas un automatizācijas risinājumiem projekta vajadzībām.
- ESF projekta „Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (turpmāk tekstā – projekts) aktivitātē “Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā Enerģētikas nozarē” “Projekta mērķa grupas stažēšanās Latvijā enerģētikas nozarē” ietvaros (no 2022.gada 9.maija līdz 2022.gada 13.maijam) Mācību centrs MAGNUM (turpmāk tekstā – mācību centrs) uzņēma enerģētikas nozares profesionālās izglītības iestāžu kolēģus. Mācību centra MAGNUM vadītājs Ainars Knipšis šā gada 12. maijā iepazīstināja ar centra darbību, jaunākajām viedajām elektroierīcēm, aktuālākajām mācību programmām, darba devēju kvalifikāciju un kursu pieprasījumu, materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu atbilstoši jaunākajām tehnoloģijām.
- No 2022. gada 21. līdz 22. aprīlim izstāžu hallē Ķīpsala norisinājās nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia 2022, kurā piedalījās vairāk nekā 130 dalībnieki 22 dažādos prasmju konkursos. Dalībnieki divu dienu laikā demonstrēja savas prasmes, veicot nozares ekspertu sastādītus darba uzdevumus. Konkursa ekspertu žūrijas pārstāvis Ainars Knipšis dalījās pieredzē par konkursa uzdevumu vērtēšanas kritērijiem un tehnikumu konkursantu sniegumu.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (domājot par izglītojamā personību) un to ieviešana, galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

11.tabula

Gads	Audzināšanas darba	Galvenie secinājumi
------	--------------------	---------------------

	prioritāte	
2022.	Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā	Izglītības iestādes, pilsētas svētki, tradīcijas, labdarības akcijas, sadarbības projekti, dalība labo darbu nedēļas aktivitātēs u.c.
2023.	Veicināt izglītojamo profesionālo izaugsmi	Jaunāko enerģētikas nozares tendenču apguve.
2024.	Veicināt izglītojamo profesionālā darba kvalitāti, darba kultūru un attiecību kultūru, prasmi risināt konfliktus	Profesionāli darbinieki enerģētikas nozarē, kuri ievēro profesionālo ētiku un darba kultūru, izvairās no konfliktiem, ievēro veiksmīgas komunikācijas un saskarsmes principus.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādei ir svarīgi izveidot sabiedrībā un uzturēt labu prestižu. To var sasniegt ar augsti profesionālu darbu, tiesiskuma nodrošināšanu, pozitīvu attieksmi pret izglītojamajiem, sadarbības partneriem un visu sabiedrību kopumā. Izglītības iestādei jānodrošina mūsdienīgs mācību aprīkojums un darba tirgū nepieciešamo zināšanu iegūšanas iespēju piedāvājums.

„Mācību centrs MAGNUM” profesionālās izglītības jomā darbojas tikai trešo gadu, bet ir nodrošinājis atzinību Enerģētikas nozares profesionāļu un vadošo uzņēmumu vidū. Izglītības iestādi labprāt izvēlas vadošie nozares uzņēmumi, lai profesionāli pilnveidotu savu darbinieku prasmes.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Izglītības iestādē profesionālās kvalifikācijas eksāmeni tiek organizēti apbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem.
- Izmantojot PKE teorētisko jautājumu datu bāzi, kura veidota no profesionālo priekšmetu skolotāju iesniegtajiem jautājumiem un darba devēju ieteikumiem, tiek sagatavoti PKE teorētiskās un praktiskās daļas uzdevumi, noformēts eksāmena komplekts atbilstoši normatīvo aktu prasībām un, ne vēlāk kā mēnesi pirms eksāmena, iesniegts saskaņošanai VISC.
- Eksāmena komisija sastāv no trim attiecīgajā tautsaimniecības nozarē strādājošiem profesionāļiem, kuri ieguvuši atbilstošu vai augstāku profesionālās kvalifikācijas līmeni.

2021/2022. gadā īstenoti desmit PKE: seši eksāmeni kvalifikācijas „Elektrotehniķis” un četri eksāmeni kvalifikācijas “Elektromontieris” iegūšanai.

12.tabula

### Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti mācību centrā MAGNUM 2021./2022. gadā

Kvalifikācija	Eksaminē-	Neie-	Vērtējums ballēs
---------------	-----------	-------	------------------

	jamo skaits	radās	4 vai zemāk	5	6	7	8	9	10	vidēji
Elektrotehniķis ELT9	28			2	5	4	12	3	1	7,4
Elektrotehniķis ELT8	15	3			3	3	6			7,3
Elektrotehniķis ELT7	15				1	3	10	1		7,7
Elektrotehniķis ELT5	9					1	3	5		8,4
Elektrotehniķis ELT6	5					2	2	1		7,8
Elektrotehniķis ELT4	10					1	2	5	2	8,3
Elektromontieris ELM6	5					1	3	1		6,4
Elektromontieris ELM5	4	1					1	2		8,6
Elektromontieris ELM4	3			1			2			7,00
Elektromontieris ELM3	7	1		2	1	2	1			6,3
Kopā	101	5		5	10	17	42	18	3	Vidēji 7,52
% no kopskaita		4,9	0	5,2	10,4	17,7	43,7	18,8	3,1	

Izglītības programmas **Enerģētika un elektrotehnika, kvalifikācija - Elektrotehniķis** profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 79 izglītojamie, bet **kvalifikācija - Elektromontieris** eksāmenu kārtoja 17 izglītojamie.

Izglītojamie, kuri apguvuši modulāro izglītības programmu A, B vai C programmas daļas modulus un ieguvuši nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējumu, ir nokārtojuši nepieciešamos pārbaudes darbus, saņem profesionālās kvalifikācijas apliecības.

Izglītības iestādei ir profesionālās kvalifikācijas eksāmena norisei atbilstošās telpas, t.sk. datorklase, tehniskie līdzekļi, iekārtas, aprīkojums un materiāli eksāmena praktiskās daļas īstenošanas nodrošināšanai.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem.

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē:

13.tabula

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	10 pedagogi
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10 pedagogi

2021./2022. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	5 pedagogi
2021./2022.māc.g.ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	35,00 EUR

### 8.2.Profesionālo izglītību ieguvušo skaits:

14.tabula

2021./2022.māc.g. absolventu skaits profesionālās pilnveides izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās pilnveides izglītības programmās	101/96 (-9,01%)
2021./2022.māc.g.absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās, salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	157/96 (-38,86%)

### 8.3.Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana:

15.tabula

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Individuālās konsultācijas izglītojamiem piemērotā laikā, psiholoģiskais atbalsts, nodrošināšana ar datoriem, interneta pieslēgums, nodarbību ierakstu, mācību prezentāciju, mājas uzdevumu u.c materiālu pieejamība e-vidē. Iespējas izmantot Bulduru Dārzkopības vidusskolas dienesta viesnīcu tālāk dzīvojošo izglītojamo laicīgai nodarbību apmeklēšanai.
---	--

Direktors

Ainars Knipšis

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU