

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2023./2024. GADS

SASKAŅOTS

Ainars Knipšis,
SIA „AMSID LATVIJA” valdes priekšsēdētājs

Rīga, 2024

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU

Satura rādītājs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Īstenotās izglītības programmas 2023./2024.mācību gadā un izglītojamo skaits.
- 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.
- 1.3. Informācija, kura atklāj Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

- 2.1. Izglītības iestādes misija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes (mērķi un uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

- 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.2. Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.3. Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.4. Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.5. Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.6. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.7. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.8. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.9. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJĪEM PROJEKTIEM 2023./2024.mācību gadā

- 4.1. To īsa anotācija un rezultāti.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

- 6.1. Prioritātes (profesionālās un darba kvalitātes celšana).
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

7. CITI SASNIEGUMI

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc kvalifikācijas eksāmenu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem pēdējo trīs gadu laikā.

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES INDIKATORIEM

- 8.1. Pedagogu daļība profesionālās kompetences pilnveidē.
- 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.
- 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.
- 8.4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.mācību gads)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

| | |
|--|---|
| Izglītības iestādes dibinātājs | SIA „AMSID Latvija” |
| Izglītības iestādes nosaukums | Profesionālās tālākizglītības centrs “Mācību centrs MAGNUM” |
| Izglītības iestādes reģistrācijas numurs | 2961802385 |
| Izglītības iestādes juridiskā adrese | Tallinas iela 94-2, Rīga, LV-1009 |
| Izglītības programmas īstenošanas adrese | Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010 |
| Izglītības iestādes direktors | Ainars Knipšis |
| Izglītības iestādes akreditācijas ID | AI 1835, 13.09.2022. (līdz 25.03.2026.) |

SIA „AMSID Latvija” saskaņā ar valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem ir pārreģistrējusi struktūrvienību par Profesionālās tālākizglītības centru "Mācību centrs MAGNUM" (turpmāk – Mācību centrs MAGNUM) 2022. gada 13. septembrī Valsts Izglītības Informācijas Sistēmā (turpmāk - VIIS) izglītības iestāžu reģistrā. Izglītības iestāde ir akreditēta līdz **25.03.2026.** Izglītības iestādes direktors A. Knipšis 30.06.2022. tika vērtēts un atzīts kā atbilstošs direktora amatam (VN_227) ar vērtējumiem:

Administratīvā efektivitāte - ļoti labi

Vadības profesionālā darbība - labi

Atbalsts un sadarbība - ļoti labi

Tās darbības virziens saistīts ar pieaugušo profesionālās izglītības programmu piedāvājumu Enerģētikas nozarē. Darbību tā 2019. gada nogalē uzsāka ar vienu licencētu modulāro profesionālās tālākizglītības programmu profesionālās kvalifikācijas “Elektrotehniķis” iegūšanai. Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās Izglītības likums, citi izglītības iestādes spēkā esoši darbību reglamentējošie normatīvie akti un Mācību centra Nolikums, kuru apstiprinājis Dibinātājs.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā.

Uz 01.09.2024. mācību centra profesionālās tālākizglītības programmās mācījās 21 izglītojamais.

Izglītības iestāde īsteno 9 **licencētas un akreditētas** izglītības programmas (1. tabula):

Izglītības programmu joma: “Inženierzinātnes un tehnoloģijas”,

Izglītības programmu grupa: “Enerģētika”,

Izglītības programmu kopa: “Enerģētika un elektrotehnika”,

Piešķirtā kvalifikācija: “**Elektrotehniķis**”, kods 30T 522 013, (960 st., ceturtā līmeņa profesionālā kvalifikācija);

Piešķirtā kvalifikācija: “**Elektromontieris**” kods 20T 522 013, (640 st. trešā līmeņa profesionālā kvalifikācija).

2022. gadā licencētas 3 jaunas profesionālās pilnveides programmas, kuras bija plānots uzsākt 2023. gadā, taču nebija iespējams nokomplektēt grupas un mācības neuzsāka.

1. tabula

Licencētas un akreditētas profesionālās izglītības programmas izglītības iestādē

| Nr. p.k. | Programmas kods | Programmas grupa | Licences Nr. | Akreditācijas derīguma termiņš |
|----------|-----------------|--|--------------|--------------------------------|
| 1. | 20P522013 | Apgaismes un spēka instalācijas ierīkošana | P_2908 | 25.03.2026. |

| | | | | |
|-----|-----------|--|--------|-------------|
| 2. | 20P522013 | Elektrisko shēmu izstrādes un apgaismojuma plānošanas digitālie risinājumi | P_4556 | 25.03.2026. |
| 3. | 20P522013 | Iekšējās instalācijas elektrisko shēmu montāža | P_2913 | 25.03.2026. |
| 4. | 20P522033 | Elektromobiļu lādēšanas staciju izbūve un monitorings | P_5485 | 29.06.2028. |
| 5. | 20T522013 | Enerģētika un elektrotehnika | P_2496 | 25.03.2026. |
| 6. | 30P522023 | Ēku automatizācija, KNX sistēmas | P_2936 | 07.03.2027. |
| 7. | 30P523013 | Programmējamie kontrolleri | P_2909 | 07.03.2027. |
| 8. | 30P523013 | Rūpniecisko PLC un digitālo displeju programmēšana | P_4711 | 16.05.2028. |
| 9. | 30T522013 | Enerģētika un elektrotehnika | P_2060 | 25.03.2026. |
| 10. | 30P523011 | Programmējamo loģisko kontrolleru programmēšana datorprogrammatūrā | P_6666 | Neaktīva |
| 11. | 30P523011 | ETS programmas pielietošana KNX projekta izstrādē | P_6667 | Neaktīva |
| 12. | 30P523011 | Rūpniecisko PLC un operatoru vizualizācijas paneļu programmēšana | P_6668 | Neaktīva |

2024. gadā Mācību centrs MAGNUM piedāvāja tiem, kas strādā ārpus Latvijas uz vēja ģeneratoriem, kuģiem u.c. ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ietvaros sagatavoties *Elektrotehniķis* profesionālās kvalifikācijas eksāmenam.

Ārpus formālās izglītības apgūto profesionālo kompetenci veido dzīves un darba pieredzes laikā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Profesionālās kompetences novērtēšana notiek pamatojoties uz attiecīgā *Elektrotehniķis* profesijas standarta noteikto prasību pārbaudi profesionālās kvalifikācijas eksāmenā.

Lai kvalitatīvi apgūtu nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas un sagatavotos eksāmenam, Mācību centrs MAGNUM piedāvāja maksas konsultācijas.

Saskaņā ar Profesionālās izglītības likuma 16.⁵ 3. daļu un 29. ¹ pantu Mācību centram MAGNUM ir tiesības organizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu ārpus formālās izglītības apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai. Par profesionālās kvalifikācijas eksāmenu pretendenti maksāja kā noteikts Ministru kabineta 10.09.2013. noteikumos Nr. 791 "Profesionālās izglītības iestāžu un eksaminācijas centru maksas pakalpojumu cenrādis".

Līdz 2024. gada 1. septembrim profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nokārtoja 23 pretendenti un saņēma profesionālās kvalifikācijas apliecības un iegūtā kvalifikācija atbilst ceturtajam profesionālās kvalifikācijas līmenim. Eksāmenu komisija atzīmēja, ka pretendenti bija labi sagatavojušies gan teorijā, gan praktiskajā daļā. Grupas vidējā atzīme bija 8,35 balles.

Mācību centrs MAGNUM īsteno elektrodrošības kursus A, Bz, B, Cz vai C elektrodrošības grupas iegūšanai, ko apguvuši 140 izglītojamie.

Tika izveidota jauna neformālās izglītības programma pēc uzņēmēju pieprasījuma *Rezerves elektroapgāde mājai un industrijai – generatori*, kuru beidza 29 izglītojamie.

2023. gada beigās uzsākta jauna neformālās izglītības programma *Elektrodrošības prasības uzņēmumu vadītājiem un atbildīgajiem par elektroietaišu ekspluatāciju (8 ak. stundas)*, kuru apguva 8 elektrotehniķi.

Strādājošie elektrotehniķi vēlējas dažādas neformālās izglītības programmas par darbā risināmiem jautājumiem (2 ak. stundas). Tika piedāvātas: *Noplūdstrāvas automātslēdži*, apguva 6 izglītojamie, *Pārsprieguma aizsardzības izvēles un uzstādīšana zemsprieguma tīklā*, apguva 14 izglītojamie, *Drošības zemējuma izbūve privātmājās, dzīvokļos*, apguva – 14 izglītojamie.

Lai sagatavotos sertifikācijai un uzstādītu saules paneļus, tika piedāvātas konsultācijas *Ģeneratori, elektrodzinēji, elektriskie tīkli, montāža* (4 ak.st.), ko pabeidza 4 dalībnieki. Kursu *Saules paneļu uzstādīšana* (40 ak. stundas) apguva 5 izglītojamie.

2023. gada beigās modulārās profesionālās tālākizglītības programmas 30T522013 "Enerģētika un elektrotehnika" iegūstamā kvalifikācija "Elektrotehniķis" C moduli (34 stundu apjomā) *Programmējamo loģisko controlleru (PLC) programmēšana* apguva un apliecības ieguva 4 izglītojamie.

Izglītības iestāde piedāvā dažādus kvalifikācijas celšanas kursus Enerģētikas nozares uzņēmumu darbiniekiem, izstrādājot programmu atbilstoši uzņēmumu darbības specifikai. Piedāvājumā ir mācības "*Profilaktiskie mērījumi*", padziļinātais kurss, (16 st.), ko mācību gada laikā pabeiguši 43 profesijā strādājošie.

2023. gada beigās Mācību centrs MAGNUM piedāvā ikvienam skolēnam no sākumskolas līdz vidusskolai piedalīties un apgūt zināšanas elektroenerģijas jomā, papildinot formālās izglītības mācību saturu ar praktiskajām nodarbībām, meistarklasēm un padziļinātu tēmu apguvi. Kopumā izstrādātas 5 dažādas mācību programmas, kuras ir pielāgotas 3 vecuma grupām: sākumskolai, pamatskolai un vidusskolai. Programmas ir iespēja reducēt konkrētu tēmu apguvei. Programmu *Elektrodzinēja vadība un virziena maiņa elektrodzinēja vadībā nodrošināšanu* (3 ak.st.) 7. klasei apguva 21 izglītojamais.

Ar Apliecinājumu par *Svešvalodu, datorzinību un citu izglītības programmu īstenošanas nosacījumu bezdarba riskam pakļautām personām* ievērošanu starp Nodarbinātības Valsts aģentūru un SIA "AMSID Latvija" Profesionālās tālākizglītības centru "Mācību centrs MAGNUM" Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 un Atvērto fondu projekta "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 ietvaros zināšanas un prasmes apguva strādājošie (2. tabula):

2. tabula

Neformālās izglītības grupas līdz 01.09.2024. strādājošajiem sadarbībā ar NVA

| Nr.p.k | Programmas nosaukums | Grupu skaits | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi |
|--------|--|--------------|---|---|
| 1. | KNX projekta izstrāde ar ETS6 programmēšanas rīku* | 1 | 7 | 7 |
| 2. | Iekšējo elektrotīklu dokumentācijas noformēšana, izmantojot CAD sistēmas programmēšanas rīku – ZWCAD** | 1 | 10 | 8 |

| | | | | |
|----|--|---|----|----|
| 3. | Programmēšanas pamati HTML, CSS, JS, Python valodā** | 1 | 9 | 8 |
| 4. | Elektroinstalācijas un sadalņu konfigurēšana ar digitālajiem programmēšanas rīkiem EcoStruxure Power Design - Ecodial un EcoStruxure Power Build – Rapsody** | 2 | 19 | 19 |
| | Kopā | 5 | 45 | 42 |

*NVA ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001

** NVA Atvēršanas fonda projekts “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001.

KNX projekta izstrāde ar ETS6 programmēšanas rīku grupas 4 dalībnieki nokārtoja arī KNX starptautisko sertifikātu.

Elektroinstalācijas un sadalņu konfigurēšana ar digitālajiem programmēšanas rīkiem EcoStruxure Power Design - Ecodial un EcoStruxure Power Build – Rapsody mācību grupās aktīvi iesaistījās A/S Valmieras stikla šķiedras 19 darbinieki.

Vidēji 93,3% no uzņemtajiem izglītojamajiem beiguši izvēlētajā neformālās izglītības programmas ar NVA ESF projekta atbalstu, iemesli mācību pārtraukšanai bijuši dažādi: nespēja mācības apvienot ar darbu, neplānots komandējums.

Sadarbībā ar NVA uzsāktas no 2024. gada maija jaunas neformālās izglītības programmas *strādājošajiem enerģētikas nozarē*: Apgaismojuma projektēšanas rīks DIALux, Digitālais elektrisko shēmu izstrādes rīks sPlan7.0, Iekšējo elektrotīklu dokumentācijas noformēšana, izmantojot CAD sistēmas programmēšanas rīku – ZWCAD, Programmējamo Loģisko kontrolieru (PLC) programmēšana ar digitālo programmēšanas rīku Codesys 3.5, Elektroinstalācijas un sadalņu konfigurēšana ar digitālajiem programmēšanas rīkiem EcoStruxure Power Design - Ecodial un EcoStruxure Power Build – Rapsody, Apsardzes un ugunsdrošības iekārtu uzstādīšana, izmantojot Fire Expert un Security Expert datorprogrammas, Elektrodzinēju frekvenču pārveidotāju parametru un darba režīmu iestatīšana ar digitālo programmēšanas rīku SoMove.

Tiek piedāvātas arī neformālās izglītības programmas *vispārējo datorzināšanu papildināšanai*: Vizuālo materiālu veidošana ar bezmaksas tiešsaistes rīkiem Canva.com un Infogram.com, Datu apstrāde, analīze un vizualizācija ar Microsoft Excel, Datu apstrāde, analīze un vizualizācija, izmantojot Microsoft Office un Microsoft Office 365, Digitālie rīki prezentāciju sagatavošanai Microsoft PowerPoint, Prezi.com un Powtoon.com, Programmēšanas pamati HTML, CSS, JS, Python valodā, Tīmekļa vietņu izstrāde ar Wordpress.

Sadarbībā ar NVA uzsāktas jaunas neformālās izglītības programmas *bezdarbniekiem un darba meklētājiem*: Apgaismojuma projektēšanas rīks DIALux, Digitālais elektrisko shēmu izstrādes rīks sPlan7.0, Programmējamo Loģisko kontrolieru (PLC) programmēšana ar digitālo programmēšanas rīku Zelio Soft 2 attālināti un klātienē, Rūpnieciskā tipa kontrolieru un operatoru vizualizācijas paneļu sistēmu (PLC un HMI) programmēšana ar EcoStruxure Machine Expert – Basic, Vijeo designer un So SoSafe Configurable programmēšanas rīkiem klātienē. Diemžēl pieredze rāda, ka elektrotehniķi nav bezdarbnieki, parasti atrod darbu un nav iespējams nokompletēt grupu.

Mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai profesionālās izglītības programmās, Izglītības iestāde nomā labiekārtotas, prasībām atbilstošas telpas:

- Bulduru Dārzkopības vidusskolā, Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010,
- Latvijas Zinātņu akadēmija, Akadēmijas laukums 1-2, Rīga, LV-1050.

3. tabula

Īstenotās profesionālās tālākizglītības izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā un izglītojamo skaits programmās

6

| Nr.p.k. | Programmas nosaukums | Grupu skaits | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi | Atskaitīšanas iemesli |
|---------|---------------------------------|--------------|---|---|-----------------------|
| 1. | 30T 522 013 Elektrotehniķis | 3 | 70 | 48 | Dažādi |
| 2. | 20T 522 013 Elektromontieris | 1 | 1 | 1 | Dažādi |

Profesionālās tālākizglītības programmas beiguši 69 % izglītojamie no uzņemtajiem, iemesli mācību pamešanai bijuši dažādi: nespēja mācības apvienot ar darbu, trūka līdzekļu, izbrauca uz ārzemēm strādāt (3. tabula).

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums (4. tabula)

4. tabula

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| Nr. p.k. | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|----------|---|--------|--|
| 1. | Pedagogu skaits izglītības iestādē noslēdzot 2023./2024.māc.g. | 10 | Pedagogus, nozares speciālistus izglītības iestāde piesaista konkrētas izglītības programmas īstenošanai. Tie ir Enerģētikas nozares speciālisti ar lielu profesionālā darba pieredzi. |
| 2. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. | nav | nav |
| 3. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024.māc.g. | 4 | Izglītības iestādē mācību procesa nodrošināšanu uzrauga direktors un mācību projektu vadītāja, projektu vadītāja, finanšu jautājumus – grāmatvede. |

Šobrīd izglītības iestādē strādā 10 pedagogi ar darba pieredzi enerģētikas nozarē un praksi profesionālās izglītības darbā. Atbilstoši valstī noteiktajām prasībām visiem ir nepieciešamā profesionālā pilnveide pedagoģiskajā darbā (4. tabula).

1.3. Informācija, kura atklāj Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam) (5. tabula).

5.tabula

| Nr.p.k. | Prioritāte | Plānotie sasniedzamie darba rezultāti | Kvantitatīvie rādītāji |
|---------|--|---|--|
| 1. | Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (turpmāk tekstā -PKE) rezultatīvo rādītāju kvalitātes paaugstināšana | -izglītojamo iegūstamo zināšanu atbilstība profesiju standartam, -kvalitatīva profesionālās kvalifikācijas programmas zināšanu un prasmju apguve | 96% izglītojamo PKE nokārtots "labi" un augstāks |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | Izglītības programmu satura pilnveidošana, mācību satura aktualizācija un jaunu darba tirgus prasībām atbilstošu programmu izstrāde | -izstrādātas darba tirgus pieprasījumam aktuālas neformālās izglītības programmas, -spēja ātri reaģēt atbilstoši darba tirgus prasībām | Izstrādātas un uzsāktas 10 jaunas neformālās izglītības programmas |
| 3. | IKT tehnoloģiju izmantošana pedagogu un izglītojamo sadarbībā izglītības procesa nodrošināšanai. | -jaunāko IKT tehnoloģiju izmantošana attālinātā mācību procesa nodrošināšanai (Skype, MS Teams), -nodrošināta atbilstošas datorprogrammatūras pieejamība, -izveidoti mācību materiāli izmantošanai e-vidē | Vismaz 98% pedagogu strādā ar jaunākajām tehnoloģijām un materiāli ir ievietoti e-vidē |
| 4. | Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālās kompetences novērtēšana, kas atbilst trešā vai ceturrtā profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesionālajai kompetencei. | Iespēja profesijā strādājošajiem ar prasmēm un iemaņām nokārtot īsā laikā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu. | Vismaz 20 izglītojamie nokārtojuši PKE ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālās kompetences novērtēšanas ietvaros |
| 5. | Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālās kompetences novērtēšana, kas atbilst trešā vai ceturrtā profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesionālajai kompetencei. | Iespēja profesijā strādājošajiem ar prasmēm un iemaņām nokārtot īsā laikā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu svešvalodā. | Vismaz 10 izglītojamie nokārtojuši PKE ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālās kompetences novērtēšanas ietvaros |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

Mācību centrs nodrošina iespēju izglītojamajiem iegūt kvalitatīvu tālākizglītību un pilnveidot profesionālās prasmes, nodrošinot tautsaimniecības izaugsmei nepieciešamus un darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus darbiniekus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

“Mācību centra MAGNUM” izglītojamais ir motivēts, atbildīgs pieaugušais, kurš augstā līmenī apgūst profesionālas kompetences izvēlētajā izglītības programmā, paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju, lai labāk iekļautos darba tirgū. Izglītojamais ir savas nozares, izglītības iestādes, sava novada un valsts patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Izglītības iestādes darbības kvalitāte nozīmē ātri reaģēt uz darba tirgus prasību izmaiņām un

spēja pielāgoties ieinteresēto pušu prasībām un interesēm, nodrošinot nozares prasībām atbilstošas izglītības programmas.

- Mūsu izglītojamais ir patstāvīgs, jēgpilni domājošs, radošs, atvērts pārmaiņām un atbildīgs darbinieks, kurš novērtē izglītības nozīmi.
- Mūsu pedagogs ir gatavs tiekties uz augstiem sasniegumiem (izvirza augstus mērķus) izglītībā, profesijā, ikdienas dzīvē. Darbs izglītības iestādē viņam rada gandarījumu.
- Mūsu izglītojamajiem un pedagogiem ir svarīgas rūpes par savu un apkārtējo cilvēku veselību, labklājību, viņi strādā komandā, atbalsta cits citu., ievērojot labbūtības principus.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

„Mācību centra MAGNUM” darbības mērķi:

1. izglītojošā darbība, piedāvājot kvalitatīvus formālās, neformālās un ārpus formālās izglītības pakalpojumus pieaugušajiem ar iespēju iegūt noteikta līmeņa profesionālo izglītību;
2. veicināt darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālo zināšanu un prasmju iegūšanu izglītojamajiem ar dažādu iepriekšējo izglītību, darba pieredzi un vecumu, palielinot izglītojamo konkurētspēju darba tirgū;
3. pilnveidot mācību procesu, nodrošinot jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un veicinot sadarbību ar vadošajiem nozares uzņēmumiem, nodrošinot pieaugušo izglītības sistēmas attīstību valstī;
4. ieinteresēt pamata un vidējās izglītības mācību iestādes piedalīties un apgūt zināšanas elektroenerģijas jomā, papildinot formālās izglītības mācību saturu ar praktiskajām nodarbībām, meistarklasēm un padziļinātu tēmu apguvi.

6.tabula

| Nr.p.k. | Izglītības iestādes galvenie uzdevumi | Sasniegtais rezultāts |
|---------|---|---|
| 1. | Darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālās tālākizglītības programmu mainīgo daļu papildināt ar jauniem moduļiem | 2024. gadā grozīts un IKVD apstiprināts mācību plāns ar mainīgās daļas moduļiem izglītības programmās: - Elektrotehniķis: C5 vai KNX pamatkurss C6 vai Saules paneļu uzstādīšana C7 vai Elektromobiļu lādēšanas staciju izbūve -Elektromontieris: C3 vai Elektrisko shēmu plānošanas digitālie risinājumi datorprogrammā C4 vai Elektrosadalņu praktiska montāža |
| 2. | Izstrādāt jaunas neformālās izglītības programmas enerģētikas nozarē strādājošajiem un vispārējo datorprasmju zināšanai strādājošajiem | Izstrādātas 16 jaunas programmas. Mācījušies 8 dalībnieki. |
| 3. | Piedalīties Nodarbinātības Valsts aģentūras ESF projektā „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 un NVA Atvēršanas fonda projektā “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” | Piedāvātas enerģētikas jomā strādājošajiem 10 neformālās izglītības programmas, ko apguvuši 42 strādājošie. |

| | | |
|----|--|--|
| | Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001bezd arba riskam pakļauto personu apmācība (mūžizglītība) ar kuponu metodi | |
| 4. | Piedalīties Nodarbinātības Valsts aģentūras NVA Atveseļošanas fonda projekts “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001bezd arbniekiem un darba meklētājiem | Piedāvātas 4 neformālās izglītības programmas. Nav nokomplektēta neviena grupa, jo pieteicās 2 bezdarbnieki un darba meklētāji. |
| 5. | Sadarbībā ar darba devējiem veidot darba tirgus prasībām atbilstošu modernu materiāli tehnisko bāzi izglītojamo kvalitatīvai praktisko mācību nodrošināšanai | Piesaistīti jauni sadarbības partneri, lai nodrošinātu kvalitatīvas praktiskās mācības sadarbībā ar SIA „Schneider Electric Latvija”, SIA „Ledvance”, SIA „Instabalt Latvia”, SIA “Brother”, SIA “Wago” pilnveidota praktisko mācību bāze izglītības iestādē. |
| 6. | Pilnveidot attālinātu un tiešsaistes mācību nodrošināšanu izglītības iestādē | Attālināto un tiešsaistes mācību nodrošināšanai izglītības iestādē izmanto <i>Skype Meet Now</i> vidi, <i>MS Teams</i> vidi, <i>Moodle</i> , <i>Google</i> vidi. |

3.Kritēriju izvērtējums

1.KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.1.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: Dokumentu analīze.

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” izglītības iestādes pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 85%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt;
- Pēdējā mācību gada laikā ne mazāk kā 96% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm;
- Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā;
- Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus;
- Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku;
- Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz (80%) vai pārsniedz definētos sasniedzamos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.

7.tabula

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--------------------------------------|
| - pedagogu profesionalitāte un darba pieredze | - veidojot jaunas mācību programmas, |

| | |
|---|---|
| nozarē un profesionālās izglītības jomā; - pedagoģu personīga ieinteresētība un aktīva iesaiste visos izglītības procesos; - izglītojamo motivācija iegūt profesiju vai mainīt darba nozari; - nodrošināta materiāli tehniskā bāze ar jaunākajām iekārtām enerģētikas jomā | piesaistīt jaunus pedagogus: absolventus, darba devējus; - turpināt motivēt nepārlicinātos izglītojamos iegūt profesiju; - piesaistīt jaunus materiālu un iekārtu tirgotājus enerģētikas jomā; - piedāvāt <i>Elektrotehnika</i> profesijas apguvi ES darba tirgum. |
|---|---|

3.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze, izglītojamo aptaujas.

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mēneša laikā pēc mācību uzsākšanas, bet eksistē atsevišķi gadījumi dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, darbs ārzemēs, mainīts darba grafiks, materiālo līdzekļu trūkums u.tml.), atskaitīti 31,5% izglītojamo;
- Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, vairāk kā 75% turpina profesionālo pilnveidi mācību centrā neformālās un profesionālās pilnveides izglītības programmās, to apliecina interese par jaunu programmu apguvi aptaujās;
- Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās profesionālās pilnveides mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai,

8. tabula

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| -augsta izglītojamo motivēšana mācību turpināšanai; -sadarbībā ar darba devējiem karjeras iespēju demonstrēšana; -absolventu iesaiste profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmās; - absolventu iesaiste pedagoģiskajā praksē. | -turpināt sadarbībā ar darba devējiem nodrošināt informāciju par karjeras iespējām uzņēmumos; -iesaistīt absolventus profesionālo prasmju un zināšanu pilnveides programmās; -talantīgākos izglītojamos iesaistīt pedagoģiskajā personālā. |

3.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: izglītojamo un pedagoģu aptaujas.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagoģiem, atbalsta personālam, dibinātājam, izglītojamajiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, t.sk. ar personām ar kustību traucējumiem;
- Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru;
- Izglītības iestādes iegūtā informācija pedagoģu un izglītojamo aptaujās 100% apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama vardarbība, diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība;
- Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| -administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu; -nodrošināta pieeja mācību telpām personām ar kustību traucējumiem; -vienlīdzīga attieksme un labbūtība pret visiem izglītojamajiem; - visiem iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, administrācijai u.c.) ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi kopumā, ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām. | -turpināt nodrošināt labvēlīgu mācību vidi, veicinot vienlīdzību un iekļaušanu mācību procesā; - veicināt labbūtības pamatus - pozitīvas emocijas un attieksmi pret izglītības iestādi kopumā un pozitīvu pašvērtējumu saistībā ar mācībām |

2. KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.4. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze, izglītojamo un pedagogu aptaujas.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās;
- Izglītības iestādē vismaz reizi programmas realizācijas laikā tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti;
- Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību nodarbības sasniedzamo rezultātu;
- Izglītības iestādes īstenotajās tiešsaistes mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi;
- Mācību nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (85% vadības vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski profesionāli veidotas;
- Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi;
- Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš sagatavotam grafikam.

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| - izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās, -izstrādāta veidlapa stundu vērošanai, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, - izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā | - nodrošināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, -administrācijai turpināt mācību stundu vērošanu, -turpināt pilnveidot mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitāti. |

| | |
|--|--|
| izaugsmi, -izstrādāts grafiks mācību norisei un pārbaudes darbiem katrai mācību programmai. | |
|--|--|

3.5. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: izglītojamo aptaujas, pedagogu pašvērtējums. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**ļoti labi**”. To apliecina:

- „Mācību centrā MAGNUM” ir stabils pedagogu kolektīvs – pašlaik strādā 10 pedagogi;
- uz atsevišķiem mācību kursiem tiek pieaicināti vieslektori ar specifiskām zināšanām;
- visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība;
- pedagogi regulāri papildina zināšanas un prasmes pedagogu profesionālās pilnveidesursos, semināros, stažēšanās pasākumos;
- pedagogiem ir vienota izpratne par mācību procesa kvalitātes vērtēšanu, mācību stundu norisi;
- izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (kā liecina aptaujas 95% no izglītojamajiem) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba;
- pedagogi reizi gadā atbilstoši profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtībai izglītības iestādē veic pašnovērtējumu;
- pedagoģiskais personāls reizi gadā pedagoģiskajā sēdē izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem;
- reizi gadā pedagoģiskais personāls un darbinieki piedalās kolektīva saliedēšanas pasākumos, lai uzlabotu savstarpējo komunikāciju un iegūtu pozitīvas emocijas.

11.tabula

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| - izveidota sistēma pedagogu tālākizglītības koordinēšanai, vadība sadarbībā ar pedagogiem plāno profesionālo pilnveidi un tālākizglītību; - pedagogi ir augsta līmeņa nozares profesionāļi, kas pilnveidojas aktīvā darba vidē, regulāri papildina zināšanas nozaresursos un semināros un seko līdzi pedagoģiskā darba aktualitātēm | -veicināt pedagogu iesaistīšanos profesionālās kvalifikācijas celšanā, t.sk. iegūt jaunas zināšanas darbam ar informāciju tehnoloģijām. -nodrošināt pilnveides kursu zināšanu un prasmju pēctecības nodošanu citiem pedagogiem, |

3.6. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību, licencēm, akreditāciju un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, izglītojamo sarakstu, pedagogu sarakstu un

izglītību, pilnveidi, izsniegtajām profesionālās kvalifikācijas apliecībām ārpus formālās izglītības ietvaros;

- Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu, iekšējās kārtības noteikumus, iestādes nolikumu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, darba tirgū pieprasītas izglītības programmas. Metodiskā komisija izstrādā darba grupā jaunas un aktuālas neformālās izglītības programmas;
- Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starpmodulāro saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi;
- Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai strādājošajiem izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam;
- Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, drošības noteikumus praktisko nodarbību laikā, ugunsdrošības noteikumus, ar kuriem tiek iepazīstināti pedagogi un izglītojamie, uzsākot mācības;
- Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

12. tabula

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -regulāri tiek aktualizēta informācija VIIS sistēmā un dibinātāja tīmekļa vietnē par izglītības iestādi; -metodiskās komisijas darba grupa atbilstoši darba tirgus vajadzībām izstrādā aktuālas nozares mācību programmas; -izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie akti kvalitatīvai iestādes darbībai; -izglītības iestāde ir iepazīsinusies Valsts pārbaudījumu sistēmu, lai ievadītu datus par profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un izsniegtajām apliecībām | <ul style="list-style-type: none"> -uzlabot pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starpmodulāro saikni; -turpināt realizēt darba tirgū pieprasītas izglītības programmas; - uzsākt strādāt ar Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un norisē |

3. KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.7. Kritērijs – “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām;
- Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti;
- Izglītības iestādē tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, mācību projektu vadītājs un projektu vadītājs, ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai

sakārtošanai, izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem, izmantojot tiešsaistes mācību sniegtās iespējas.

13. tabula

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādes programmu piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības un uzņēmēju vajadzībām; - nodrošināta vides pieejamība izglītojamiem ar kustību traucējumiem klātienē; - dibinātājs regulāri sakārto fizisko vidi mācību telpās. | <ul style="list-style-type: none"> -turpināt sakārtot fizisko vidi materiālu resursu noliktavā; - uzlabot mācību telpas estētisko vidi; - sekot darba tirgus apmācību vajadzībām, lai izstrādātu jaunas mācību programmas. |

3.8. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: aptaujas anketu analīze.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestāde regulāri pēc mācībām iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka visi (100% no aptaujātajiem) tās izglītojamie vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu labbūtību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē;
- Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar kuriem iepazinušies visi izglītojamie un pedagogi;
- Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

14. tabula

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -izglītības iestāde nodrošina mikroklimatu un drošu fizisko un emocionālo vidi; -katru gadu administrācija organizē pedagogu saliedēšanas pasākumus, lai veicinātu piederības sajūtu un cieņpilnas attiecības. | <ul style="list-style-type: none"> -turpināt nodrošināt psiholoģisko labklājību un labbūtību izglītojamajiem un pedagogiem mācību laikā; -veicināt jauno pedagogu iesaisti saliedēšanas pasākumos, lai radītu piederības un kopības sajūtu darbā. |

3.9. Kritērijs – “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: aptaujas anketu analīze.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas, ar ko apmierināti 98% izglītojamo;
- Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību procesā, kā arī konkrētā mācību moduļa vai jomas vajadzības;
- Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai;
- Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu;
- Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam;
- Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas un veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.

15. tabula

15

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>-pedagogi ir apmierināti ar materiāli tehnisko resursu klāstu un jaunākajām iekārtām;</p> <p>-izglītojamie ir apmierināti ar materiāli tehnisko nodrošinājumu un IKT digitālajiem resursiem;</p> <p>-mācību telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam;</p> <p>-pedagogiem ir pieejamas labiekārtotas telpas atpūtai pārtraukumos.</p> | <p>-pabeigt iekārtot materiālu resursu noliktavu;</p> <p>- uzlabot mācību telpas estētisko vidi;</p> <p>-turpināt sadarbību ar lielākajiem ražotājiem, lai nodrošinātu mūsdienīgus materiāli tehniskos resursus un iekārtas.</p> |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024.mācību gadā.

4.1.Īstenoto projektu īsa anotācija un rezultāti (16. tabula):

16.tabula

| Nr. p.k. | Projekta nosaukums | Anotācija/ sasniegtie rezultāti |
|----------|--|---|
| 1. | NVA un Eiropas Sociālā fonda projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 bezdarba riskam pakļauto personu apmācība (mūžizglītība) ar kuponu metodi | Dalība projektā, lai veicinātu bezdarba riskam pakļauto personu nepārtrauktu zināšanu un prasmju pilnveidošanu, paaugstinot to konkurētspēju darba tirgū. Zināšanas un prasmes apguvuši 7 izglītojamie. |
| 2. | Plānots NVA un ESF projekts „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 “Datorzinību izglītības programmu īstenošana” bezdarbniekiem un darba meklētājiem | Dalība projektā, lai veicinātu bezdarbnieku un darba meklētāju iesaisti darba tirgū, paaugstinot vai pilnveidojot savas prasmes un iemaņas datorzinību izglītības programmās. Nav pabeidzis neviens dalībnieks. |
| 3. | NVA un Atveseļošanas fonda projekts “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 bezdarba riskam pakļauto personu apmācība (mūžizglītība) ar kuponu metodi | Uzsākta dalība projektā, lai veicinātu bezdarba riskam pakļauto personu nepārtrauktu zināšanu un prasmju pilnveidošanu, paaugstinot to konkurētspēju darba tirgū. Zināšanas un prasmes apguvuši 36 izglītojamie. |

5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Mācību centrs MAGNUM sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības satura centru, Valsts izglītības attīstības aģentūru, Nodarbinātības Valsts aģentūru.

- Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar nozares asociāciju, nozares uzņēmumiem: „Schneider Electric Latvija”, „Ledvance”, „Instabalt Latvia”, „Latvijas elektriķu brālība”, LEAA, „Brother”, „Esko AA”, „Lafivents”, „LANELA Power Solutions”, A/S “Latvijas Finieris”, SIA Doma būve, A/S Latvijas dzelzceļš, SIA BOTC, SIA Klimata serviss, SIA Adros Baltija, „Esko AA”, „Lafivents”, SIA ESELO, EK sistēmas, VALLIN, SkillsLatvia, LEDVANCE, Sunstar Academy, Ekoklimats.lv, Brother at Your side, WAGO, PRYSMIAN, Draka, LEVA, SIA VALLIN, SIA WAGO u.c.

-Mācību centrs MAGNUM aktīvi sadarbojas ar Enerģētikas jomas atbildīgo Liepājas Valsts tehnikumu, organizējot pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides pasākumus.

16

- Izglītības iestāde sadarbojas ar darba devējiem, piesaistot atbilstošas prakses vietas izglītojamajiem.
 - No 8. līdz 11. maijam Rīgā notika nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss *SkillsLatvia 2024*. Konkurss pulcēja vairāk nekā 110 konkursantus no profesionālās izglītības iestādēm Latvijā. Jaunie profesionāļi divu dienu laikā demonstrēja savas prasmes nozaru ekspertu veidotos darba uzdevumos 20 prasmju konkursos. Konkursa ekspertu žūrijas pārstāvis Ainars Knipšis dalījās pieredzē par konkursa uzdevumu vērtēšanas kritērijiem un tehnikumu konkursantu sniegumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (domājot par izglītojamā personību) un to ieviešana, galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas (17. tabula)

17. tabula

| Gads | Audzināšanas darba prioritāte | Ieviešana un galvenie secinājumi |
|-------|--|---|
| 2023. | Profesionālās izaugsmes veicināšana | Iesaistoties ESF projektos, realizētas neformālās izglītības programmas, kuras veicina jaunāko enerģētikas nozares tendenču apguvi, jaunu prasmju un iemaņu apguvi atbilstoši darba devēju vajadzībām. Absolventi no tālākizglītības programmām labprāt turpina profesionālo pilnveidi mūsu izglītības iestādē. |
| 2024. | Izglītojamo profesionālās darba kvalitātes, darba kultūras un attiecību kultūras veicināšana, konfliktu risināšana | Mācību procesa laikā tika nodrošināta izglītojamo un pasniedzēju labbūtība, savstarpēja saskaņa un cieņa, veiksmīga komunikācija, jebkādas diskriminācijas un vardarbības novēršana. |
| 2025. | Izglītojamo informēšana par civilo aizsardzību un kibernetisko drošību, uzsākot mācības. | Plānots informēt izglītojamos par civilo aizsardzību un kibernetisko drošību, uzsākot katras mācības. |

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādei ir svarīgi izveidot sabiedrībā un uzturēt labu prestižu. To var sasniegt ar augsti profesionālu darbu, tiesiskuma nodrošināšanu, pozitīvu attieksmi pret izglītojamajiem, sadarbības partneriem un visu sabiedrību kopumā. Izglītības iestādei jānodrošina mūsdienīgs mācību aprīkojums un darba tirgū nepieciešamo zināšanu iegūšanas iespēju piedāvājums.

„Mācību centrs MAGNUM” profesionālās izglītības jomā darbojas ceturto gadu, bet ir nodrošinājis atzinību Enerģētikas nozares profesionāļu un vadošo uzņēmumu vidū. Izglītības iestādi labprāt izvēlas vadošie nozares uzņēmumi, lai profesionāli pilnveidotu savu darbinieku prasmes.

2023. gada beigās Mācību centrs MAGNUM izstrādāja jaunu projektu *PALĪGS SKOLĀM*, kas piedāvā ikvienam skolēnam no sākumskolas līdz vidusskolai piedalīties un apgūt zināšanas elektroenerģijas jomā, papildinot formālās izglītības mācību saturu ar praktiskajām nodarbībām, meistarklasēm un padziļinātu tēmu apguvi.

„Mācību centrs MAGNUM” katru gadu piedalās ESELO organizētajā elektromateriālu izstādē "Ziemas Diena 2024". Izstādi 09. februārī apmeklēja vairāk kā 1800 nozares interesentu. Apmeklētājiem bija iespēja iepazīties un apmeklēt 62 ražotāju un dalībnieku standus. Tā bija iespēja reklamēt mācības un klātienē tikt ar interesentiem.

2024. gadā no 23. līdz 25. februārim *Izstādes SKOLA2024* laikā „Mācību centrs MAGNUM”

iesaistīja apmeklētājus ar praktiskām demonstrācijām un interaktīviem uzdevumiem, kas saistīti ar elektrību, fizikāliem procesiem un enerģētiku. un pievērsa skolēnu uzmanību radošām un inovatīvām karjeras iespējām tehnoloģiju un enerģētikas nozarēs. Tika popularizēts "Palīgs SKOLĀM" kā vadošais radošais izglītības centrs enerģētikas un elektrības apguves jomā. Izstādes laikā Junior Skills konkursā piedalījās 12 komandas 7.-12.klašu grupās. Junior Skills Energo mikročempionāta sniegtā iespēja skolēniem attīstīja savas tehnoloģiskās prasmes, deva veselīgu sacensību garu un radīja lielisku platformu STEM jomas popularizēšanai. Apmeklētāji labprāt piedalījās piedāvātajās praktiskajās aktivitātēs (virknes un paralēlais slēgums, montāža pēc dotās shēmas, elektriķu instrumentu iepazīšana un c.).

13.04.2024. „Mācību centrs MAGNUM” piedalījās Latvijas Fizikas festivālā Rīgā ATTA centrā, prezentējot mūsu piedāvātās nodarbības, meistarklases skolēniem un skolotājiem, kas saistīti ar elektrības un enerģētikas tēmām. Festivālā bija radošā stacija - “Monstriņa” izgatavošana no Wago klemmēm un elektības vadiem, CD motorīņu virknes un paralēlais slēgums, lieli stendi ar dažādiem elektrības slēgumiem, PLC, elektriķu instrumenti, to pielietojums. Stendu apmeklēja un praktiski darbojās dažādas paaudzes apmeklētāji, sākot no maziem bērniem līdz pieaugušajiem.. Apmeklētāji labprāt piedalījās piedāvātajās praktiskajās aktivitātēs. Kopumā stendu apmeklēja aptuveni 100 apmeklētāji.

Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa *SkillsLatvia2024* laikā 2024. gada maijā apmeklētāji izmēģināja profesionālās prasmes enerģētikā un atklāja potenciālo nākotnes karjeras virzienu. Konkursā “Orientēšanās spēle” piedalījās 12 komandas. Pasākumā “Mācību centra MAGNUM” aktivitātes apmeklēja un praktiski darbojās dažādas paaudzes apmeklētāji. Lielu aktivitāti izrādīja tehnikumu audzēkņi, kā arī paša pasākuma dalībnieki. Konkursu palīdzēja organizēt *SIA AMSID Latvija* praksē esošie izglītojamie, papildinot zināšanas un strādājot ar jaunatni.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2023./2024. gadā īstenoti četri profesionālās kvalifikācijas eksāmeni: trīs eksāmeni kvalifikācijas „*Elektrotehnikis*” un viens eksāmens kvalifikācijas “*Elektromontieris*” iegūšanai.

Eksāmena komisija sastāv no trim attiecīgajā tautsaimniecības nozarē strādājošiem profesionāļiem, kuri ieguvuši atbilstošu profesionālās kvalifikācijas līmeni, eksāmeni noris atbilstoši Ministru kabineta 29.11.2022. noteikumiem Nr. 752 “*Noteikumi par profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu un norises kārtību*”.

18. tabula

Valsts pārbaudes darbu izvērtējums pēdējo trīs gadu laikā

| Izvērtēšanas kritērijs | 2021./2022. mācību gads | 2022./2023. mācību gads | 2023./2024. mācību gads |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Vidējā atzīme profesionālās kvalifikācijas eksāmenos | 7,5 | 7,7 | 7,89 |
| Vērtējums labi (virs 7 ballēm) % no kopējā izglītojamo skaita | 85,4% | 94% | 96% |
| Atskaitīto skaits no mācību sākuma % | 38,86% | 23,6% | 31,5% |

Kā redzams 18. tabulā, ka vidējā atzīme profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir paaugstinājusies, kas atkarīgs gan no pasniedzēju profesionāli kvalitatīvā mācību darba, gan izglītojamo motivācijas

18

un priekšzināšanās, gan praksē iegūtajām prasmēm. Paaugstinājies arī izglītojamo skaits, kuri nokārtojuši profesionālās kvalifikācijas eksāmenu virs 7 ballēm – pēdējā gadā līdz 96%. Jāstrādā turpmāk ar izglītojamo motivāciju, preventīvi jāskaidro profesionālās tālākizglītības programmu moduļu saturs un nepieciešamās zināšanas, lai mācību laikā neizstātos zemo pamatzināšanu fizikā un matemātikā dēļ. Jāpānāk, lai atskaitīto skaits būtu mazāks par 25 %.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti mācību centrā MAGNUM 2023./2024. gadā

Izglītības programmas **Enerģētika un elektrotehnika, kvalifikācija - Elektrotehniķis** profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 48 izglītojamie, bet **kvalifikācija - Elektromontieris** eksāmenu kārtoja 1 izglītojams. Vidējā atzīme eksāmenos bija 7,89 balles. Vidēji 96% izglītojamo nokārtoja eksāmenu virs 7 ballēm (19. tabula).

Izglītības iestādei ir profesionālās kvalifikācijas eksāmena norisei atbilstošās telpas, t.sk. datorklase, tehniskie līdzekļi, iekārtas, aprīkojums un materiāli eksāmena praktiskās daļas īstenošanas nodrošināšanai.

19. tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti mācību centrā MAGNUM 2023./2024. mācību gadā

| Kvalifikācija | Eksaminējamais skaits | Neierādās | Vērtējums ballēs | | | | | | | Vidēji ballēs |
|-------------------------|-----------------------|-----------|------------------|---|---|---|----|----|----|---------------|
| | | | 4 vai zemāk | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Elektromontieris ELM9 | 1 | - | | | | 1 | | | | 7 |
| Elektrotehniķis ELT15 | 9 | - | | | | 2 | 5 | 2 | | 8 |
| Elektrotehniķis ELT16 | 16 | - | | 1 | 1 | | 6 | 8 | | 8,19 |
| Elektrotehniķis ELT AF1 | 23 | - | | | | 1 | 13 | 9 | | 8,35 |
| Kopā/vidēji | 49 | | | 1 | 1 | 4 | 24 | 19 | | 7,89 |
| % no kopskaita | | | | 2 | 2 | 7 | 50 | 39 | | |

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē:

20. tabula

| | |
|---|-------------|
| 2023./2024. māc. g. pedagogu skaits izglītības iestādē | 10 pedagogi |
| 2023./2024. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē | 10 pedagogi |
| 2023./2024. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 3 pedagogi |
| 2023./2024. māc. g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē | - |

19

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits:

21.tabula

| | |
|---|-------------------|
| 2023./2024.māc.g.absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās, salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | 71/49 (-31,5%) |
|---|-------------------|

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana:

22.tabula

| | |
|---|--|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | Nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamiem piemērotā laikā, psiholoģiskais atbalsts, nodrošināšana ar datoriem, interneta pieslēgumu un specifiskām datorprogrammām, nodarbību ierakstu pieejamība e-vidē. Iespējas izmantot Bulduru tehnikuma dienesta viesnīcu tālāk dzīvojošo izglītojamo laicīgai nodarbību apmeklēšanai. Pieejama bezmaksas autostāvvietā. |
|---|--|

8.4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.mācību gads)

2023./2024. mācību gada laikā nenotika izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācija un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana. Iepriekšējo gadu uzdevumi tika izpildīti.

Direktors

Ainars Knipšis

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU