

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2024./2025. GADS

SASKAŅOTS

Ainars Knipšis,
SIA „AMSID LATVIJA” valdes priekšsēdētājs

Rīga, 2025

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU

Satura rādītājs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā un izglītojamo skaits.
- 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.
- 1.3. Informācija, kura atklāj Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

- 2.1. Izglītības iestādes misija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (mērķi un uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

- 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.2. Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.3. Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.4. Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.5. Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.6. Kritērija „Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.7. Kritērija „Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.8. Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.9. Kritērija „Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025.mācību gadā

- 4.1. To īsa anotācija un rezultāti.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

- 6.1. Prioritātes (profesionālās un darba kvalitātes celšana).
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

7. CITI SASNIEGUMI

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc kvalifikācijas eksāmenu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.mācību gadu un par sasniegumiem pēdējo trīs gadu laikā.

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES INDIKATORIEM

- 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.
- 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.
- 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.
- 8.4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.mācību gads)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes dibinātājs	SIA „AMSID Latvija”
Izglītības iestādes nosaukums	Profesionālās tālākizglītības centrs “Mācību centrs MAGNUM”
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs	2961802385
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Tallinas iela 94-2, Rīga, LV-1009
Izglītības programmas īstenošanas adrese	Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010
Izglītības iestādes direktors	Ainars Knipšis
Izglītības iestādes akreditācijas ID	AI 1835,29.06.2028.

SIA „AMSID Latvija” saskaņā ar valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem ir pārreģistrējusi struktūrvienību par **Profesionālās tālākizglītības centru "Mācību centrs MAGNUM"** (turpmāk – Mācību centrs MAGNUM) 2022. gada 13. septembrī Valsts Izglītības Informācijas Sistēmā (turpmāk - VIIS) izglītības iestāžu reģistrā. Izglītības iestāde ir akreditēta līdz **29.06.2028.** Izglītības iestādes direktors A. Knipšis 30.06.2022. tika vērtēts un atzīts kā atbilstošs direktora amatam (VN_227) ar vērtējumiem:

Administratīvā efektivitāte - ļoti labi

Vadības profesionālā darbība - labi

Atbalsts un sadarbība - ļoti labi

Tās darbības virziens saistīts ar pieaugušo profesionālās izglītības programmu piedāvājumu Enerģētikas nozarē. Darbību tā 2019. gada nogalē uzsāka ar vienu licencētu modulāro profesionālās tālākizglītības programmu profesionālās kvalifikācijas “Elektrotehniķis” iegūšanai. Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās Izglītības likums, citi izglītības iestādes spēkā esoši darbību reglamentējošie normatīvie akti un Mācību centra Nolikums, kuru apstiprinājis Dibinātājs.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā.

Uz 01.09.2025. mācību centra profesionālās tālākizglītības programmās mācījās 66 izglītojamie.

Izglītības iestāde īsteno 11 **licencētas** izglītības programmas (1. tabula):

Izglītības programmu joma: “Inženierzinātnes un tehnoloģijas”,

Izglītības programmu grupa: “Enerģētika”,

Izglītības programmu kopa: “Enerģētika un elektrotehnika”,

1. tabula

Licencētās un akreditētās profesionālās izglītības programmas izglītības iestādē

Nr. p.k.	Programmas kods	Programmas grupa	Licences Nr.	Akreditācijas derīguma termiņš
1.	20P522013	Apgaismes un spēka instalācijas ierīkošana	P_2908	29.06.2028.
2.	20P522013	Elektrisko shēmu izstrādes un apgaismojuma plānošanas digitālie risinājumi	P_4556	29.06.2028.
3.	20P522013	Iekšējās instalācijas elektrisko shēmu montāža	P_2913	29.06.2028.

4.	20P522033	Elektromobiļu lādēšanas staciju izbūve un monitorings	P_5485	29.06.2028.
5.	20T522013	Enerģētika un elektrotehnika	P_2496	29.06.2028.
6.	30P522023	Ēku automatizācija, KNX sistēmas	P_2936	29.06.2028.
7.	30P523013	Programmējamie kontrolleri	P_2909	29.06.2028.
8.	30P523013	Rūpniecisko PLC un digitālo displeju programmēšana	P_4711	29.06.2028.
9.	30T522013	Elektrotehniķis	P_2060	29.06.2028.
10.	30T522011	Elektrotehniķis	P_8919	29.06.2028.
11.	30T522011	Atjaunojamās enerģētikas tehniķis	P_9008	29.06.2028.
12.	30P523011	Programmējamo loģisko kontrolleru programmēšana datorprogrammatūrā	P_6666	Neaktīva
13.	30P523011	ETS programmas pielietošana KNX projekta izstrādē	P_6667	Neaktīva
14.	30P523011	Rūpniecisko PLC un operatoru vizualizācijas paneļu programmēšana	P_6668	Neaktīva

Kopš 2023. gada Mācību centrs MAGNUM piedāvāja tiem, kas strādā ārpus Latvijas uz vēja ģeneratoriem, kuģiem u.c. ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas ietvaros sagatavoties *Elektrotehniķis* un *Elektromontieris* profesionālās kvalifikācijas eksāmenam.

Ārpus formālās izglītības apgūto profesionālo kompetenci veido dzīves un darba pieredzes laikā iegūtās zināšanas, prasmes un iemaņas. Profesionālās kompetences novērtēšana notiek pamatojoties uz attiecīgā *Elektrotehniķis* vai *Elektromontieris* profesijas standarta noteikto prasību pārbaudi profesionālās kvalifikācijas eksāmenā.

Lai kvalitatīvi apgūtu nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas un sagatavotos eksāmenam, Mācību centrs MAGNUM piedāvāja maksas konsultācijas.

Saskaņā ar Profesionālās izglītības likuma 16.⁵ 3. daļu un 29. ¹ pantu Mācību centram MAGNUM ir tiesības organizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu ārpus formālās izglītības apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanai. Par profesionālās kvalifikācijas eksāmenupretendenti maksāja kā noteikts Ministru kabineta 10.09.2013. noteikumos Nr. 791 "Profesionālās izglītības iestāžu un eksaminācijas centru maksas pakalpojumu cenrādis".

Atskaites periodā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu nokārtoja 29 pretendenti un saņēma profesionālās kvalifikācijas apliecības, un iegūtā kvalifikācija atbilst ceturtajam profesionālās kvalifikācijas līmenim. Eksāmenu komisija atzīmēja, ka pretendenti bija labi sagatavojušies gan teorijā, gan praktiskajā daļā. Grupu vidējā atzīme bija 7,45 balles.

Mācību centrs MAGNUM īsteno elektrodrošības kursus A, Bz, B, Cz vai C elektrodrošības grupas iegūšanai, ko apguvuši 122 izglītojamie.

Tika izveidota jauna neformālās izglītības programma pēc uzņēmēju pieprasījuma *Rezerves elektroapgāde mājai un industrijai – ģeneratori*, kuru beidza 17 izglītojamie.

Turpinās neformālās izglītības programma *Elektrodrošības prasības uzņēmumu vadītājiem un atbildīgajiem par elektroietaišu ekspluatāciju (8 ak. stundas)*, kuru apguva 5 elektrotehniķi.

Sadarbībā ar A/S „Latvijas Finieris” notika mācības darbinieku zināšanu aktualizācijai par tēmu - “Elektriskās mašīnas HCI01951” un elektrodrošība un elektrodrošības prasības darba vietā atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem Nr. 1041 “Noteikumi par obligāti piemērojamo energostandartu, kas nosaka elektroapgādes objektu ekspluatācijas organizatoriskās un tehniskās drošības prasības prasībām”, ko beidza 3 izglītojamie.

Strādājošie elektrotehniķi vēlējās dažādas neformālās izglītības programmas par darbā risināmiem jautājumiem. Tika piedāvāta programma „3D modelēšanas un 3D drukas darbi”, ko apguva 2 izglītojamie. Sakarā ar Grozījumiem Ministru kabineta 09.06.2015. noteikumos Nr. 294 “Noteikumi par Latvijas būvnormatīvu LBN 261-15 “Ēku iekšējā elektroinstalācija”” mainījās profilaktisko mērījumu sertifikācija, tāpēc tika organizēta sagatavošanās sertifikācijas eksāmenam (8 ak.st.), ko apguva 14 izglītojamie. Lai informētu ieinteresētos darbiniekus par iepriekš minētajām izmaiņām likumdošanas aktos par noplūdstrāvas automātslēdžiem, tika organizēts PRAKTISKS TIEŠSAISTES seminārs (3 ak.st.): *Jaunas prasības elektroinstalācijā no 1.jūlija – KO TĀS PAREDZ?*. To apmeklēja 98 darbinieki. Sakarā ar lielo interesi tika novadīts vēl viens seminārs *Par noplūdstrāvas automātslēdžiem sadalnē un jauno kārtību elektrisko profilaktisko mērījumu sertifikācijā un pie objektu nodošanas* (3 ak. st.), ko apmeklēja 55 darbinieki.

Lai sagatavotos sertifikācijai un uzstādītu saules paneļus, tika piedāvātas konsultācijas *Generatori, elektrodzinēji, elektriskie tīkli, montāža* (4 ak.st.), kopabeidza 4 dalībnieki.

Modulārās profesionālās tālākizglītības programmas 30T522013 “Enerģētika un elektrotehnika” iegūstamā kvalifikācija “Elektrotehniķis” C moduli (34 stundu apjomā) KNX pamatkursu apguva 15 izglītojamie, neformālās izglītības programmas KNX pamatkursu (40 ak. stundas) apguva 10 izglītojamie.

Izglītības iestāde piedāvā dažādus kvalifikācijas celšanas kursus Enerģētikas nozares uzņēmumu darbiniekiem, izstrādājot programmu atbilstoši uzņēmumu darbības specifikai. Piedāvājumā bija mācības “*Profilaktiskie mērījumi*”, padziļinātais kurss, (16 st.), ko mācību gada laikā līdz 01.07.2025., pabeiguši 111 profesijā strādājošie.

Kopš 2023. gada beigām Mācību centrs MAGNUM piedāvā ikvienam skolēnam no sākumskolas līdz vidusskolai piedalīties un apgūt zināšanas elektroenerģijas jomā, papildinot formālās izglītības mācību saturu ar praktiskajām nodarbībām, meistarklasēm un padziļinātu tēmu apguvi. Kopumā izstrādātas 5 dažādas mācību programmas, kuras ir pielāgotas 3 vecuma grupām: sākumskolai, pamatskolai un vidusskolai. Programmas ir iespēja reducēt konkrētu tēmu apguvi.

Mācību centrs sadarbībā ar Bulduru tehnikuma pieejamo materiālo bāzi uzsācis mācības jaunā sfērā: *Darba drošība un darbs augstumā*. Izstrādātas jaunas programmas: Darbs augstumā (līdz 5m), Augstkāpēju darbs (virs 5m), Cilvēku un kravas pacelāju operators, Atbildīgais par cilvēkpacelājiem un kravas celtniem, Atbildīgais speciālists par cilvēku un kravu celšanai paredzētajiem liftiem un cēlējplatformām, Stropētājs/signalizētājs, Tilta celtna operators (No zemes), Buka celtna operators, Torņa un pašmontējošā celtna operators, Izlices pašgājējceltna, operators, Portālceltna operators, Manipulatorceltna operators, Mobilo celtnu un autoceltnu operators, Mobilā darba aprīkojuma operators, Frontālā iekrāvēja operators, Katlu operators, Atbildīgais par katliekārtām, Atbildīgais par spiedieniekārtu kompleksa drošu lietošanu un apkopi, Spiedieniekārtu operators, Darbs ar azbestu, Motorzāģa/Krūmgrieža operators, Motorzāģa/Krūmgrieža operators, Auto/Elektro iekrāvēja operators, Darba aizsardzības prasības elektriskā loka metināšanai un gāzmetināšanai/gāzgriešanai, Atbildīgais par sastatņu montāžu un demontāžu, Sastatņu montētājs, Autogāzes uzpildes stacijas operators, Darba aizsardzība. *Darbs augstumā* mācības beiguši 12 izglītojamie, apliecības *Atbildīgais par drošu kravas pārvietošanu un celšanas mehānismu uzraudzību* saņēmuši 6 izglītojamie.

Ar Apliecinājumu par *Svešvalodu, datorzinību un citu izglītības programmu īstenošanas nosacījumu bezdarba riskam pakļautām personām* ievērošanu starp Nodarbinātības Valsts aģentūru un SIA “AMSID Latvija” Profesionālās tālākizglītības centru "Mācību centrs MAGNUM"

2. tabula

Neformālās izglītības grupas līdz 01.09.2025. strādājošajiem sadarbībā ar NVA

Nr.p.k.	Programmas nosaukums	Grupu skaits	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi
1.	KNX projekta izstrāde ar ETS6 programmēšanas rīku	2	17	17
2.	Iekšējo elektrotīklu dokumentācijas noformēšana, izmantojot CAD sistēmas programmēšanas rīku – ZWCAD	1	6	6
3.	Programmēšanas pamati HTML, CSS, JS, Python valodā	2	19	18
4.	Elektroinstalācijas un sadalņu konfigurēšana ar digitālajiem programmēšanas rīkiem EcoStruxurePowerDesign - Ecodial un EcoStruxure PowerBuild–Rapsody	2	18	18
5.	Programmējamo Loģisko kontrolieru (PLC) programmēšana ar digitālo programmēšanas rīku Codesys 3.5	1	8	8
6	Programmējamo Loģisko kontrolleru (PLC) programmēšana ar digitālo programmēšanas rīku ZelioSoft 2 attālināti	2	15	15
7.	Datu apstrāde, analīze un vizualizācija ar Microsoft Excel	1	8	8
	Kopā	11	91	90

KNX projekta izstrāde ar ETS6 programmēšanas rīku grupām9 dalībnieki nokārtoja arī KNX starptautisko sertifikātu.

Elektroinstalācijas un sadalņu konfigurēšana ar digitālajiem programmēšanas rīkiem EcoStruxurePowerDesign - Ecodial un EcoStruxurePowerBuild – Rapsody mācību grupās aktīvi iesaistījās A/S Valmieras stikla šķiedras 18 darbinieki.

Sadarbībā ar NVA uzsāktas no 2024. gada maija jaunas neformālās izglītības programmasstrādājošajiemenerģētikas nozarē:Apgaismojuma projektēšanas rīks DIALux, Digitālais elektrisko shēmu izstrādes rīks sPlan7.0, Iekšējo elektrotīklu dokumentācijas noformēšana, izmantojot CAD sistēmas programmēšanas rīku – ZWCAD, Programmējamo Loģisko kontrolieru (PLC) programmēšana ar digitālo programmēšanas rīku Codesys 3.5, Elektroinstalācijas un sadalņu konfigurēšana ar digitālajiem programmēšanas rīkiem EcoStruxurePowerDesign - Ecodial un EcoStruxurePowerBuild–Rapsody, Apsardzes un ugunsdrošības iekārtu uzstādīšana, izmantojot Fire Expert un SecurityExpert datorprogrammas,

Elektrodzinēju frekvenču pārveidotāju parametru un darba režīmu iestatīšana ar digitālo programmēšanas rīku SoMove.

Tiek piedāvātas arī neformālās izglītības programmas *vispārējo datorzināšanu papildināšanai*: Vizuālo materiālu veidošana ar bezmaksas tiešsaistes rīkiem Canva.com un Infogram.com, Datu apstrāde, analīze un vizualizācija ar Microsoft Excel, Datu apstrāde, analīze un vizualizācija, izmantojot Microsoft Office un Microsoft Office 365, Digitālie rīki prezentāciju sagatavošanai Microsoft PowerPoint, Prezi.com un Powtoon.com, Programmēšanas pamati HTML, CSS, JS, Python valodā, Tīmekļa vietņu izstrāde ar Wordpress.

Lai piedalītos Eiropas Sociālā fonda Plus projektā Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai", Mācību centrs licencēja divas klātienes profesionālās tālākizglītības programmas – *Elektrotehniķis un Atjaunojamās enerģētikas tehniķis*. Saskaņā ar 2024. gada 15. novembra noslēgto sadarbības līgumu Nr. 6.-3.3.3/1 starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un SIA „AMSID Latvija” Profesionālās tālākizglītības centrs "Mācību centrs MAGNUM" Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 "Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai" 1. uzaicinājuma ietvaros uzsācis mācības trīs profesionālās tālākizglītības klātienes *Elektrotehniķis* grupām, mācībām pieteicās 72 pretendenti, taču mācības uzsāka 56 izglītojamie. Projekta ietvaros tika apmācītas 7 moduļu grupas un moduļi, kopā 108 izglītojamie, skat. 3. tabulu.

3.tabula

Moduļi un moduļu kopas līdz 01.09.2025. pieaugušajiem sadarbībā ar VIAA

Nr.p.k.	Programmas nosaukums	Grupu skaits	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi
1.	Sadales ietaišu un saules paneļu sistēmu izbūve	2	59	58
2.	Sadales ietaišu un elektromobiļu lādēšanas staciju izbūve	2	31	31
3.	Spēka un apgaismes elektrotīklu ierīkošana	3	20	19
	Kopā	7	110	108

Vidēji 98,1% no uzņemtajiem izglītojamajiem beiguši izvēlētās modulārās izglītības programmas ar VIAA projekta atbalstu, iemesli mācību pārtraukšanai bijuši dažādi: nespēja mācības apvienot ar darbu, neplānots komandējums.

Mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai profesionālās izglītības programmās, Izglītības iestāde nomā labiekārtotas, prasībām atbilstošas telpas:

- Bulduru Dārzkopības vidusskolā, Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010,
- Latvijas Zinātņu akadēmija, Akadēmijas laukums 1-2, Rīga, LV-1050.

4.tabula

Īstenotās profesionālās tālākizglītības izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā un izglītojamo skaits programmās

Nr.p.k.	Programmas nosaukums	Grupu skaits	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi	Atskaitīšanas iemesli
1.	30T 522 013	4	107	71	Dažādi

7

	Elektrotehniķis				
--	-----------------	--	--	--	--

Profesionālās tālākizglītības programmas beiguši 66 % izglītojamie no uzņemtajiem, iemesli mācību pamešanai bijuši dažādi: nespēja mācības apvienot ar darbu, mainījās darba grafiks, trūka līdzekļu, izbrauca uz ārzemēm strādāt (4. tabula).

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums (5. tabula)

5.tabula

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē noslēdzot 2024./2025.māc.g.	11	Pedagogus, nozares speciālistus izglītības iestāde piesaista konkrētas izglītības programmas īstenošanai. Tie ir Enerģētikas nozares speciālisti ar lielu profesionālā darba pieredzi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.māc.g.	nav	nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	4	Izglītības iestādē mācību procesa nodrošināšanu uzrauga direktors un mācību projektu vadītāja, projektu vadītāja, finanšu jautājumus – grāmatvede.

Šobrīd izglītības iestādē strādā 11 pedagogi ar darba pieredzi enerģētikas nozarē un praksi profesionālās izglītības darbā. Atbilstoši valstī noteiktajām prasībām visiem ir nepieciešamā profesionālā pilnveide pedagoģiskajā darbā (5. tabula).

1.3. Informācija, kura atklāj Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam) (6. tabula).

6.tabula

Nr.p.k.	Prioritāte	Plānotie sasniežamie darba rezultāti	Kvantitatīvie rādītāji
1.	Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (turpmāk tekstā -PKE) rezultatīvo rādītāju kvalitātes paaugstināšana	-izglītojamo iegūstamo zināšanu atbilstība profesiju standartam, -kvalitatīva profesionālās kvalifikācijas programmaszināšanu un prasmju apguve	85% izglītojamo PKE nokārtots "labi" un augstāks
2.	Izglītības programmu satura pilnveidošana, mācību satura aktualizācija un jaunu darba tirgus prasībām atbilstošu programmu izstrāde	-izstrādātas darba tirgus pieprasījumam aktuālas neformālās izglītības programmas, -spēja ātri reaģēt atbilstoši darba tirgus prasībām	Izstrādātas un uzsāktas 10 jaunas neformālās izglītības programmas
3.	IKT tehnoloģiju	-jaunāko IKT tehnoloģiju	Vismaz 98%

	izmantošana pedagogu un izglītojamo sadarbībā izglītības procesa nodrošināšanai.	izmantošana attālinātā mācību procesa nodrošināšanai (MS Teams), -nodrošināta atbilstošas datorprogrammatūras pieejamība, -izveidoti mācību materiāli izmantošanai e-vidē	pedagogu strādā ar jaunākajām tehnoloģijām un materiāli ir ievietoti e-vidē
4.	Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālās kompetences novērtēšana, kas atbilst trešā vai ceturtā profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesionālajai kompetencei.	Iespēja profesijā strādājošajiem ar prasmēm un iemaņamnokārtot īsā laikā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu.	Vismaz 20 izglītojamie nokārtojuši PKE ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālās kompetences novērtēšanas ietvaros
5.	Jaunas nodaļas atvēršana <i>Darba drošība un darbs augstumā.</i>	Iespēja piedāvāt jaunas neformālās izglītības programmas darba drošībā un darbam augstumā.	Vismaz 30 izglītojamie apgruvuši jaunas prasmes un iemaņas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

Mācību centrs nodrošina iespēju izglītojamajiem iegūt kvalitatīvu tālākizglītību un pilnveidot profesionālās prasmes, nodrošinot tautsaimniecības izaugsmei nepieciešamus un darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus darbiniekus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

“Mācību centra MAGNUM” izglītojamais ir motivēts, atbildīgs pieaugušais, kurš augstā līmenī apgūst profesionālās kompetences izvēlētajā izglītības programmā, paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju, lai labāk iekļautos darba tirgū. Izglītojamais ir savas nozares, izglītības iestādes, sava novada un valsts patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Izglītības iestādes darbības kvalitāte nozīmē ātri reaģēt uz darba tirgus prasību izmaiņām un spēja pielāgoties ieinteresēto pušu prasībām un interesēm, nodrošinot nozares prasībām atbilstošas izglītības programmas.
- Mūsu izglītojamais ir patstāvīgs, jēgpilni domājošs, radošs, atvērts pārmaiņām un atbildīgs darbinieks, kurš novērtē izglītības nozīmi.
- Mūsu pedagogs ir gatavs tiekties uz augstiem sasniegumiem (izvirza augstus mērķus) izglītībā, profesijā, ikdienas dzīvē. Darbs izglītības iestādē viņam rada gandarījumu.
- Mūsu izglītojamajiem un pedagogiem ir svarīgas rūpes par savu un apkārtējo cilvēku veselību, labklājību, viņi strādā komandā, atbalsta cits citu, ievērojot labbūtības principus.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

„Mācību centra MAGNUM” darbības mērķi:

1. izglītojošā darbība, piedāvājot kvalitatīvus formālās, neformālās un ārpus formālās izglītības pakalpojumus pieaugušajiem ar iespēju iegūt noteikta līmeņa profesionālo izglītību;
2. veicināt darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālo zināšanu un prasmju iegūšanu izglītojamajiem ar dažādu iepriekšējo izglītību, darba pieredzi un vecumu, palielinot izglītojamo konkurētspēju darba tirgū;
3. pilnveidot mācību procesu, nodrošinot jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un veicinot sadarbību ar vadošajiem nozares uzņēmumiem, nodrošinot pieaugušo izglītības sistēmas attīstību valstī;
4. ieinteresēt pamata un vidējās izglītības mācību iestādes piedalīties un apgūt zināšanas elektroenerģijas jomā, papildinot formālās izglītības mācību saturu ar praktiskajām nodarbībām, meistarklasēm un padziļinātu tēmu apguvi.

7.tabula

Nr.p.k.	Izglītības iestādes galvenie uzdevumi	Sasniegtais rezultāts
1.	Izstrādāt darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālās tālākizglītības programmu un mainīgo daļu papildināt ar jauniem moduļiem	2025. gadā licencētas divas jaunas klātienes tālākizglītības programmas: - Elektrotehnikis: - Atjaunojamās enerģētikas tehnikis. Iepļānotas jaunas modulārās izglītības programmas.
2.	Izstrādāt jaunas neformālās izglītības programmas strādājošajiem vispārējo datorprasmju zināšanai	Izstrādātas 2 jaunas neformālās izglītības programmas.
3.	Piedalīties Nodarbinātības Valsts aģentūras ESF projektā „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” Nr.7.1.1.0/15/I/001 un NVA Atvēršanas fonda projektā “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 bez darba riskam pakļauto personu apmācība (mūžizglītība) ar kuponu metodi	Piedāvātas strādājošajiem 7 neformālās izglītības programmas, ko apguvuši 90 strādājošie.
4.	Piedalīties Eiropas Sociālā fonda Plus projektā Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 “Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai”	Piedāvāti trīs moduļi un moduļu kopas strādājošajiem, ko apguvuši 90 strādājošie.
5.	Sadarbībā ar darba devējiem veidot darba tirgus prasībām atbilstošu modernu materiāli tehnisko bāzi izglītojamo kvalitatīvai praktisko mācību nodrošināšanai	Piesaistīti jauni sadarbības partneri, lai nodrošinātu kvalitatīvas praktiskās mācības sadarbībā ar SIA „Schneider Electric Latvija”, SIA „Ledvance”, SIA „Instabalt Latvia”, SIA “Brother”, SIA “Wago” pilnveidota praktisko mācību bāze izglītības iestādē.
6.	Pilnveidot attālinātu un tiešsaistes mācību nodrošināšanu izglītības iestādē	Attālināto un tiešsaistes mācību nodrošināšanai izglītības iestādē izmanto <i>MS Teams</i> vidi, <i>Moodle</i> , <i>Google</i> vidi.

3.Kritēriju izvērtējums

1.KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.1.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: Dokumentu analīze.

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” izglītības iestādes pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 75%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt;
- Pēdējā mācību gada laikā ne mazāk kā 78,8% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm;
- Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā;
- Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus;
- Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenoto izglītības programmu specifiku;
- Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz (vismaz 75%) vai pārsniedz definētos sasniedzamos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.

8.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-pedagogu profesionalitāte un darba pieredze nozarē un profesionālās izglītības jomā; - pedagogu personīga ieinteresētība un aktīva iesaiste visos izglītības procesos; - izglītojamo motivācija iegūt profesiju vai mainīt darba nozari; - nodrošināta materiāli tehniskā bāze ar jaunākajām iekārtām enerģētikas jomā - nodrošināta materiāli tehniskā bāze ar jaunākajām iekārtām darba drošības jomā	- veidojot jaunas mācību programmas, piesaistīt jaunus pedagogus: absolventus, darba devējus; - turpināt motivēt nepārlicinātos izglītojamos iegūt profesiju; - piesaistīt jaunus materiālu un iekārtu tirgotājus enerģētikas jomā; - piedāvāt <i>Elektrotehnika un Atjaunojamās enerģijas tehnika</i> profesijas apguvi ES darba tirgum; -izveidot <i>Darba drošības</i> nodaļu un uzsākt jaunu darbības virzienu.

3.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze, izglītojamo aptaujas.

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mēnešalaikā pēc mācību uzsākšanas, bet eksistē atsevišķi gadījumi dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, darbs ārzemēs, mainīts darba grafiks, materiālo līdzekļu trūkums u.tml.), atskaitīti 34% izglītojamo;

- Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību, vairāk kā 81% turpina profesionālo pilnveidi mācību centrā neformālās un profesionālās pilnveides izglītības programmās, to apliecina interese par jaunu programmu apguvi aptaujās;
- Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās profesionālās pilnveides mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai,

9. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-augsta izglītojamo motivēšana mācību turpināšanai; -sadarbībā ar darba devējiem karjeras iespēju demonstrēšana; -absolventu iesaiste profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmās; - absolventu iesaiste pedagoģiskajā praksē.	-turpināt sadarbībā ar darba devējiem nodrošināt informāciju par karjeras iespējām uzņēmumos; -iesaistīt absolventus profesionālo prasmju un zināšanu pilnveides programmās; -talantīgākos izglītojamos iesaistīt pedagoģiskajā personālā.

3.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: izglītojamo un pedagogu aptaujas.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**Ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestādē (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, izglītojamajiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, t.sk. ar personām ar kustību traucējumiem;
- Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru;
- Izglītības iestādes iegūtā informācija pedagogu un izglītojamo aptaujās 100% apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama vardarbība, diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība;
- Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.

10. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-administrācijai un pedagogiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu; -nodrošināta pieeja mācību telpām personām ar kustību traucējumiem; -vienlīdzīga attieksme un labbūtībapret visiem izglītojamajiem; -visiem iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, administrācijai u.c.) ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi kopumā, ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām.	-turpināt nodrošināt labvēlīgu mācību vidi, veicinot vienlīdzību un iekļaušanu mācību procesā; -veicināt labbūtībaspamatus - pozitīvas emocijas un attieksmi pret izglītības iestādi kopumā un pozitīvu pašvērtējumu saistībā ar mācībām

2. KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.4. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības

vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze, izglītojamo un pedagogu aptaujas.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Labi”**. To apliecina:

- Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās;
- Izglītības iestādē vismaz reizi programmas realizācijas laikā tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti;
- Mācību nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācībunodarbības sasniedzamo rezultātu;
- Izglītības iestādes īstenotajās tiešsaistes mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi;
- Mācību nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (87% vadības vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski profesionāli veidotas;
- Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi;
- Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš sagatavotam grafikam.

11. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās, -izstrādāta veidlapa stundu vērošanai, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, -izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, -izstrādāts grafiks mācību norisei un pārbaudes darbiem katrai mācību programmai.	- nodrošināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, -administrācijai turpināt mācību stundu vērošanu, -turpināt pilnveidot mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitāti.

3.5. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: izglītojamo aptaujas, pedagogu pašvērtējums.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“ļoti labi”**. To apliecina:

- „Mācību centrā MAGNUM” ir stabils pedagogu kolektīvs – pašlaik strādā 11 pedagogi;
- uz atsevišķiem mācību kursiem tiek pieaicināti vieslektori ar specifiskām zināšanām;
- visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība;
- pedagogi regulāri papildina zināšanas un prasmes pedagogu profesionālās pilnveideskursos, semināros, stažēšanās pasākumos;

- pedagogiem ir vienota izpratne par mācību procesa kvalitātes vērtēšanu, mācību stundu norisi;
- izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (kā liecina aptaujas 96% no izglītojamajiem) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba;
- pedagogi reizi gadā atbilstoši profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtībai izglītības iestādē veic pašnovērtējumu;
- pedagoģiskais personāls reizi gadā pedagoģiskajā sēdē izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem;
- reizi gadā pedagoģiskais personāls un darbinieki piedalās kolektīva saliedēšanas pasākumos, lai uzlabotu savstarpējo komunikāciju un iegūtu pozitīvas emocijas.

12.tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- izveidota sistēma pedagogu tālākizglītības koordinēšanai, vadība sadarbībā ar pedagogiem plāno profesionālo pilnveidi un tālākizglītību; - pedagogi ir augsta līmeņa nozares profesionāļi, kas pilnveidojas aktīvā darba vidē, regulāri papildina zināšanas nozares kursos un semināros un seko līdzi pedagoģiskā darba aktualitātēm	-veicināt pedagogu iesaistīšanos profesionālās kvalifikācijas celšanā, t.sk. iegūt jaunas zināšanas darbam ar informāciju tehnoloģijām. -nodrošināt pilnveides kursu zināšanu un prasmju pēctecības nodošanu citiem pedagogiem,

3.6.Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību, licencēm, akreditāciju un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, izglītojamo sarakstu, pedagogu sarakstu un izglītību, pilnveidi, izsniegtajām profesionālās kvalifikācijas apliecībām ārpus formālās izglītības ietvaros;
- Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu, iekšējās kārtības noteikumus, iestādes nolikumu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, darba tirgū pieprasītas izglītības programmas. Metodiskā komisija izstrādā darba grupā jaunas un aktuālas neformālās izglītības programmas;
- Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starpmodulāro saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi;
- Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai strādājošajiem izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam;
- Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, drošības noteikumus praktisko nodarbību laikā, ugunsdrošības noteikumus, ar kuriem tiek iepazīstināti pedagogi un izglītojamie, uzsākot mācības;

-Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

13. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-regulāri tiek aktualizēta informācija VIIS sistēmā un dibinātāja tīmekļa vietnē par izglītības iestādi; -metodiskās komisijas darba grupa atbilstoši darba tirgus vajadzībām izstrādā aktuālas nozares mācību programmas; -izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie akti kvalitatīvai iestādes darbībai; -izglītības iestāde izmanto Valsts pārbaudījumu sistēmu, lai ievadītu datus par profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un izsniegtajām apliecībām	-uzlabot pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamostarpmodulāro saikni; -turpināt realizēt darba tirgū pieprasītas izglītības programmas; - strādāt ar Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmu profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un norisē

3. KVALITĀTES JOMA – IEKĻAUJOŠA VIDE

3.7. Kritērijs – “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: dokumentu analīze.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes īstenoto pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām;
- Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti;
- Izglītības iestādē tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, mācību projektu vadītājs un projektu vadītājs, ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem, izmantojot tiešsaistes mācību sniegtās iespējas.

14. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-izglītības iestādes programmu piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības un uzņēmēju vajadzībām; -nodrošināta vides pieejamība izglītojamiem ar kustību traucējumiem klātienē; -dibinātājs regulāri sakārto fizisko vidi mācību telpās.	-turpināt sakārtot fizisko vidi materiālu resursu noliktavā; - uzlabot mācību telpas estētisko vidi; - sekot darba tirgus apmācību vajadzībām, lai izstrādātu jaunas mācību programmas.

3.8. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: aptaujas anketu analīze.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestāde regulāri pēc mācībām iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka visi (100% no aptaujātajiem) tās izglītojamievērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu labbūtību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē;
- Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar kuriem iepazinušies visi izglītojamie un pedagogi;
- Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

15. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-izglītības iestāde nodrošina mikroklimatu un drošu fizisko un emocionālo vidi; -katru gadu administrācija organizē pedagogu saliedēšanas pasākumus, lai veicinātu piederības sajūtu un cieņpilnas attiecības.	-turpināt nodrošināt psiholoģisko labklājību un labbūtību izglītojamajiem un pedagogiem mācību laikā; -veicināt jauno pedagogu iesaisti saliedēšanas pasākumos, lai radītu piederības un kopības sajūtu darbā.

3.9. Kritērijs – “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: aptaujas anketu analīze.

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “**ļoti labi**”. To apliecina:

- Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas, ar ko apmierināti 98% izglītojamo;
- Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību procesā, kā arī konkrētā mācību moduļa vai jomas vajadzības;
- Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai;
- Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu;
- Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, telpas aprīkotas ar kondicionieriem, lai nodrošinātu gaisa ventilāciju;
- Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas un veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.

16. tabula

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-pedagogi ir apmierināti ar materiāli tehnisko resursu klāstu un jaunākajām iekārtām; -izglītojamie ir apmierināti ar materiāli tehniskono drošinājumu un IKT digitālajiem resursiem; -mācību telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam; -pedagogiem ir pieejamas labiekārtotas telpas atpūtai pārtraukumos.	-pabeigt iekārtot materiālu resursu noliktavu; - uzlabot mācību telpu estētisko vidi; -turpināt sadarbību ar lielākajiem ražotājiem, lai nodrošinātu mūsdienīgus materiāli tehniskos resursus un iekārtas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā.

4.1.Īstenoto projektu īsa anotācija un rezultāti (17. tabula):

17.tabula

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Anotācija/ sasniegtie rezultāti
1.	NVA un Atveseļošanas fonda projekts “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001bezdarba riskam pakļauto personu apmācība (mūžizglītība) ar kuponu metodi	Uzsākta dalība projektā, lai veicinātu bezdarba riskam pakļauto personu nepārtrauktu zināšanu un prasmju pilnveidošanu, paaugstinot to konkurētspēju darba tirgū. Zināšanas un prasmes apguvuši 90 izglītojamie.
3.	VIAA un Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.2.4.2/1/24/I/001 “Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai”	Uzsākta dalība projektā, lai sniegtu atbalstu pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai. Papildinājuši savas zināšanas 108 izglītojamie.

5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- ✓ Mācību centrs MAGNUM sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības satura centru, Valsts izglītības attīstības aģentūru, Nodarbinātības Valsts aģentūru.
- ✓ Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar nozares asociāciju, nozares uzņēmumiem: „Schneider Electric Latvija”, „Ledvance”, „Instabalt Latvia”, „Latvijas elektriķu brālība”, LEAA, „Brother”, „Esko AA”, „Lafivents”, „LANELA Power Solutions”, A/S “Latvijas Finieris”, SIA Doma būve, A/S Latvijas dzelzceļš, SIA BOTC, SIA Klimata serviss, SIA Adros Baltija, „Esko AA”, „Lafivents”, SIA ESELO, EK sistēmas, VALLIN, SkillsLatvia, LEDVANCE, SunstarAcademy, Ekoklimats.lv, BrotheratYourside, WAGO, PRYSMIAN, Draka, LEVA, SIA VALLIN, SIA WAGOu.c.
- ✓ Mācību centrs MAGNUM aktīvi sadarbojas ar Enerģētikas jomas atbildīgo Liepājas Valsts tehnikumu, organizējot pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides pasākumus.
- ✓ Mācību centrs MAGNUM noslēdzis sadarbības līgumu ar Bulduru tehnikumu, lai izmantotu telpas un aprīkojumu mācībām darbam augstumā. Tika izstrādātas 29 darba drošības mācību programmas. Sadarbības līgums tika slēgts arī par tālākizglītības mācību programmai *Atjaunojamās enerģijas tehniķis* nepieciešamās tehnikas un instrumentu izmantošanu.
- ✓ Izglītības iestāde sadarbojas ar darba devējiem (AS Augstsprieguma tīkls, AS “Latvijas Finieris”, LanelaPower Solutions LTD, Energolukss, SIA RKB Būvnieks, SIA Pirtel), piesaistot atbilstošas prakses vietas izglītojamajiem.

Darbs informācijas un komunikāciju tehnoloģiju jomā

Lai informētu par Mācību centra ikdienu un piedāvātajiem mācību kursiem, darbojas mājas

lapa www.mcmagnum.lv. Sadaļā „Jaunumi” tiek ievietotas ziņas par mācību centra ikdienu, darbu, mācību un semināru piedāvājumiem, dalību pasākumos un projektos. Mājas lapā regulāri tiek sagatavotas arī informatīvās atskaides par ES finansēto mācību projektu (piemēram, ESF+ finansētā projekta) norisi gan ziņu, gan foto galeriju veidā. Izveidotas arī atsevišķas sadaļas par ES finansētajām mācību iespējām – „ESF+ finansētas mācības” un „NVA kursi strādājošajiem”.

Mājas lapas „Foto galerijā” apkopotas fotogrāfijas gan no dalības dažādos pasākumos – *ESELO Ziemas diena, FizMix, SkillsLatvia* - gan no Programmas „*Palīgs skolām*” realizācijas mācību laboratorijā Bulduros un izbraukumos.

Lai apkopotu "Mācību centrs MAGNUM" jaunumus un aktuālos mācību vai kursu piedāvājumus, 2025. gada februārī tika uzsākta ziņu vēstkopas – **Mācību centrs MAGNUM elektronisko ziņu lapa** - izsūtīšana. Vēstkopu 1-2x mēnesī saņem 180-200 abonenti. Vēstkopas tiek publicētas apkopotā veidā arī Mācību centra mājas lapā sadaļā „Par mums”. Vēstkopu iespējams abonēt, apmeklējot mājas lapu.

Šogad, līdzās Facebook kontam (@centrs Magnum), izglītības iestādei izveidoti arī **Instagram** (@macies_magnum) un **LinekdIn** (@Mācību centrs MAGNUM) konti. Tajos Mācību centrs dalās ar aktuālajiem notikumiem - gan par mācību darbu, gan dalību izstādēs, semināros, piedāvā kursus un apmācības. Tiek veidoti *Reel video*.

Sadarbībā ar VIAA tika realizēts projekts portālā *Profesijupasaule.lv* - sagatavoti apraksti par elektrotehniķa un elektromontiera profesijām, kā arī sniegts atbalsts vizuālo materiālu sagatavošanai fotogrāfiju veidā. Publikācijas ar profesiju aprakstiem tika ievietotas portālā *profesijupasaule.lv*, kā arī sociālo tīklu kontos Facebook @TavaiKarjerai (5100 sekotāju) un @centrsMagnum (500 sekotāju).

Latvijas kvalifikāciju datubāzē pieejama informācija par Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrā (LKI) iekļautajām kvalifikācijām: elektrotehniķis un elektromontieris. Mācību centrs MAGNUM jau trešo gadu ir publicēts kā profesionālās kvalifikācijas dokumentu izsniedzējinstāde. Ārpus formālās izglītības apliecībām Mācību centrs izsniedz profesionālās kvalifikācijas pielikumu *Pielikums profesionālo kvalifikāciju apliecināšanai dokumentam*.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (domājot par izglītojamā personību) un to ieviešana, galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas (18. tabula)

18.tabula

Gads	Audzināšanas darba prioritāte	Ieviešana un galvenie secinājumi
2024.	Izglītojamo profesionālās darba kvalitātes, darba kultūras un attiecību kultūras veicināšana, konfliktu risināšana.	Mācību procesa laikā tika nodrošināta izglītojamo un pasniedzēju labbūtība, savstarpēja saskaņa un cieņa, veiksmīga komunikācija, jebkādas diskriminācijas un vardarbības novēršana.
2025.	Izglītojamo informēšana par civilo aizsardzību un kiberdrošību, uzsākot mācības.	Izglītojamie, uzsākot katras mācības, tika informēti par civilo aizsardzību un kiberdrošību,
2026.	Profesionālās izaugsmes veicināšana.	Iesaistoties ESF projektos, tiks realizētas neformālās un modulārās izglītības programmas, kuras veicina jaunāko enerģētikas nozares tendenču apguvi, jaunu prasmju un iemaņu apguvi atbilstoši darba devēju vajadzībām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādei ir svarīgi izveidot sabiedrībā un uzturēt labu prestižu. To var sasniegt ar augsti profesionālu darbu, tiesiskuma nodrošināšanu, pozitīvu attieksmi pret izglītojamajiem, sadarbības partneriem un visu sabiedrību kopumā. Izglītības iestādei jānodrošina mūsdienīgs mācību aprīkojums un darba tirgū nepieciešamo zināšanu iegūšanas iespēju piedāvājums.

Mācību centrs MAGNUM profesionālās izglītības jomā darbojas piekto gadu, bet ir nodrošinājis atzinību Enerģētikas nozares profesionāļu un vadošo uzņēmumu vidū. Izglītības iestādi labprāt izvēlas vadošie nozares uzņēmumi, lai profesionāli pilnveidotu savu darbinieku prasmes.

Mācību centrs MAGNUM turpina projektu *PALĪGS SKOLĀM*, kas piedāvā ikvienam skolēnam no sākumskolas līdz vidusskolai piedalīties un apgūt zināšanas elektroenerģijas jomā, papildinot formālās izglītības mācību saturu ar praktiskajām nodarbībām, meistarklasēm un padziļinātu tēmu apguvi.

„Mācību centrs MAGNUM” katru gadu piedalās ESELO organizētajā elektromateriālu izstādē "Ziemas Diena 2025". Izstādē 14. februārī apmeklēja daudz interesentu. Apmeklētājiem bija iespēja iepazīties un apmeklēt ražotāju un dalībnieku standus. Tā bija iespēja reklamēt mācības un klātienē tikt ar interesentiem.

12.04.2025. „Mācību centrs MAGNUM” piedalījās *Latvijas Fizikas festivālā Rīgā ATTA centrā*, prezentējot mūsu piedāvātās nodarbības, meistarklases skolēniem un skolotājiem, kas saistīti ar elektrības un enerģētikas tēmām. Festivālā bija radošā stacija - “Monstriņa” izgatavošana no Wagoklemmēm un elektrības vadiem, CD motorīņu virknes un paralēlais slēgums, lieli stendi ar dažādiem elektrības slēgumiem, elektriķu instrumenti, to pielietojums. Stendu apmeklēja un praktiski darbojās dažādas paaudzes apmeklētāji, sākot no maziem bērniem līdz pieaugušajiem. Apmeklētāji labprāt piedalījās piedāvātajās praktiskajās aktivitātēs. Kopumā stendu apmeklēja aptuveni 100 apmeklētāji.

Fizikas festivāls sniedza vērtīgu platformu jauniešu un pieaugušo izglītošanai par enerģētikas jautājumiem. Pasākuma laikā izdevās sasniegt noteiktos mērķus – piesaistīt auditorijas interesi un stiprināt Mācību centra atpazīstamību. Lai palielinātu ietekmi, nākotnē jāstrādā pie mārketinga un sadarbības paplašināšanas ar skolām.

No šī gada 1. septembra bērniem un jauniešiem visā Latvijā ir pieejamas jaunas iespējas iepazīt dabaszinātni, tehnoloģijas, matemātiku (STEM) un pilsonisko līdzdalību praktiskās aktivitātēs, kas cieši saistītas ar mācību saturu. Kopā ar Mācību centru MAGNUM Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA) īsteno projektu “*STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei*”, kura mērķis ir dažādot mācību pieredzi, stiprināt zināšanu sasaisti ar reālo dzīvi un veicināt skolēnu izpratni par darba tirgus prasībām. Projekta ietvaros Mācību centram MAGNUM apstiprinātas 5 programmas. Atbilstoši komisijas lēmumam projekta norišu katalogā tika iekļautas šādas “Profesionālās tālākizglītības centrs "Mācību centrs MAGNUM"” norises:

1. "DC motors: polaritātes spēks"(7.-9.klašu izglītojamie)
2. Izproti strāvas darbību un Oma likumu.(7.-9.klašu izglītojamie)
3. Lai top gaisma!(7.-9.klašu izglītojamie)
4. Misija: iededz spuldzīti!(4.-6.klašu izglītojamie)
5. Enerģijas kods: Saule.(10.-12.klašu izglītojamie).

No 2025. gada 8. līdz 9. maijam Rīgā, Ķīpsalas izstāžu centrā, jau astoto reizi notika nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss *SkillsLatvia 2025*! Konkursa *SkillsLatvia 2025*! finālā savas iemaņas demonstrēja 132 konkursanti no 30 profesionālās izglītības iestādēm no visas Latvijas, lai sacenstos par Latvijas labāko jauno profesionāļu tituliem 20 dažādos prasmju konkursos. Konkurss ar moto "Uzvar darītājs!" jau astoto reizi atklāja labākos jaunos profesionālos

talantus Latvijā. Konkursa ekspertu žūrijas pārstāvji no Mācību centra Ainars Knipšis un Andris Krūmiņš dalījās pieredzē par konkursa uzdevumu vērtēšanas kritērijiem un tehnikumu konkursantu sniegumu. *SkillsLatvia 2025!* deva būtisku pienesumu profesionālās izglītības popularizēšanā. Galvenie uzdevumi bija informēt skolēnus un skolotājus par Mācību centra piedāvātajām programmām, veicināt interesi par STEM jomām, popularizēt zīmolu “Palīgs skolām”, nodrošināt praktisku uzdevumu “Izmēģini prasmes” īstenošanu.

Pasākuma laikā jaunieši guva tiešu pieredzi, kas var veicināt viņu karjeras izvēli enerģētikas un tehnoloģiju nozarēs. Lai nodrošinātu lielāku ietekmi, nākotnē jāattīsta komunikācija ar skolām un jāpaplašina mārketinga aktivitātes. Savas prasmes izmēģināja arī IZM ministre Melbārde. Kopējais apmeklētāju skaits – apmēram 60 interesentu divu dienu laikā.

Devītais starptautiskais jauno profesionāļu meistarības konkurss *EuroSkills 2025* norisinājās Herningā, Dānijā, no 9. septembra līdz 13. septembrim. Latvijas komandu pārstāvēja 14 jaunie profesionāļi divpadsmit prasmju konkursos. Ar jauniešiem uz Dāniju devās arī ekspertu komanda, kas sniedza atbalstu un padomus jaunajiem speciālistiem, kā arī vērtēja citu valstu konkursantu sniegumu. Ekspertu komandā piedalījās Mācību centra pasniedzējs Andris Krūmiņš.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2024./2025. gadā īstenoti četriprofesionālās kvalifikācijas eksāmeni profesionālās kvalifikācijas „*Elektrotehniks*” iegūšanai.

Eksāmena komisija sastāv no trim attiecīgajā tautsaimniecības nozarē strādājošiem profesionāļiem, kuri ieguvuši atbilstošu profesionālās kvalifikācijas līmeni, eksāmeni noris atbilstoši Ministru kabineta 29.11.2022. noteikumiem Nr. 752 “*Noteikumi par profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu un norises kārtību*”.

19. tabula

Valsts pārbaudes darbu izvērtējums pēdējo trīs gadu laikā

Izvērtēšanas kritērijs	2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
Vidējā atzīme profesionālās kvalifikācijas eksāmenos	7,7	7,89	7,4
Vērtējums labi (virs 7 ballēm) % no kopējā izglītojamo skaita	94%	96%	78,8%
Atskaitīto skaits no mācību sākuma %	23,6%	31,5%	36%

Kā redzams 19. tabulā, ka vidējā atzīme profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir pazeminājusies, kura atkarīga gan no pasniedzēju profesionāli kvalitatīvā mācību darba, gan izglītojamo motivācijas un priekšzināšanām, gan praksē iegūtajām prasmēm. Jāstrādā turpmāk ar izglītojamo motivāciju, preventīvi jāskaidro profesionālās tālākizglītības programmu moduļu saturs un nepieciešamās zināšanas, lai mācību laikā neizstātos zemo pamatzināšanu fizikā un matemātikā dēļ. Jāpanāk, lai atskaitīto skaits būtu mazāks par 30 %.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti mācību centrā MAGNUM 2024./2025. gadā

Izglītības programmas **Enerģētika un elektrotehnika, kvalifikācija - Elektrotehniķis** profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 71 izglītojamie. Vidējā atzīme eksāmenos bija 7,4 balles. Vidēji 78,8% izglītojamo nokārtoja eksāmenu virs 7 ballēm (20. tabula).

Izglītības iestādei ir profesionālās kvalifikācijas eksāmena norisei atbilstošās telpas, t.sk. datorklase, tehniskie līdzekļi, iekārtas, aprīkojums un materiāli eksāmena praktiskās daļas īstenošanas nodrošināšanai.

20. tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti mācību centrā MAGNUM 2024./2025. mācību gadā

Kvalifikācija	Eksaminējamo skaits	Neierādās	Vērtējums ballēs							Vidēji ballēs
			4 vai zemāk	5	6	7	8	9	10	
Elektrotehniķis ELT17	18	-		3	4	6	5			6,7
Elektrotehniķis ELT18	24	1	2			1	10	11		8,1
Elektrotehniķis ELT AF2	9					1	7	1		8
Elektrotehniķis ELT AF3	20			3	3	7	7			6,9
Kopā/vidēji	71	1	2	6	7	15	29	12		7,4
% no kopskaita			2,8	8,5	9,9	21,1	40,8	16,9		

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē:

21. tabula

2024./2025. māc. g. pedagogu skaits izglītības iestādē	11 pedagogi
2024./2025. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	11 pedagogi
2024./2025. māc. g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	3 pedagogi
2024./2025. māc. g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	-

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits:

22. tabula

2024./2025. māc. g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās, salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības	107/71 (-31,5%)
---	--------------------

programmās	
------------	--

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana:

23.tabula

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Nodrošinātas individuālās konsultācijas izglītojamiem piemērotā laikā, psiholoģiskais atbalsts, nodrošināšana ar datoriem, interneta pieslēgumu un specifiskām datorprogrammām, nodarbību ierakstu pieejamība e-vidē. Iespējas izmantot Bulduru tehnikuma dienesta viesnīcu tālāk dzīvojošo izglītojamo laicīgai nodarbību apmeklēšanai. Pieejama bezmaksas autostāvvietā.
---	--

8.4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2024./2025.mācību gads)

2024./2025. mācību gada laikā nenotika izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācija un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšana. Iepriekšējo gadu uzdevumi tika izpildīti.

Direktors

Ainars Knipšis

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU