

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020.GADS

Profesionālās pilnveides programmas:

“Apgaismes un spēka instalācijas” (160 st.), Kods 20P 522 013

“Iekšējās instalācijas un elektrisko shēmu montāža” (160 st.), Kods 20P 522 013

“Ēku automatizācija, KNX sistēmas” (160 st.), Kods 30P 522 023

“Programmējamie kontrolleri” (160 st.), Kods 30P 523 013

Rīga, 2021

Satura rādītājs

1.	Mācību centra MAGNUM vispārīgs raksturojums	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	5
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	6
4.	Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	7
4.1	Mācību saturs.....	7
4.1.1	Iestādes īstenotās izglītības programmas	7
4.2.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	13
4.2. 1.	kritērijs. Mācīšanas kvalitāte	13
4.2. 2.	kritērijs. Mācīšanās kvalitāte	15
4.2. 3.	kritērijs. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	16
4.3. 3.joma.	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	18
4.3.1. 1.	kritērijs. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
4.3.2. 2.	kritērijs. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	19
4.4. 4. joma	ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM.....	20
4.4.1. 1.	kritērijs. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	20
4.4.2. 2.	kritērijs. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	21
4.4.3. 3.	kritērijs. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	21
4.5. 5.joma.	IESTĀDES VIDE	22
4.5. 1.	kritērijs. Mikroklimats	22
4.5. 2.	kritērijs. Fiziskā vide.....	22
4.6. 6.joma	IESTĀDES RESURSI	23
4.6. 1.	kritērijs. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	23
4.6. 2.	kritērijs. Personālrесursi	24
4.7. 7.joma.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	25
4.7.1. 1.	kritērijs. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	25
4.7.2. 2.	kritērijs. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.	26
4.7.3. 3.	kritērijs. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	27
5.	Pašvērtēšanas procesa laikā iegūtie secinājumi	28
6.	Izglītības iestādes turpmākā attīstība.....	29

1. Mācību centra MAGNUM vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes dibinātājs	SIA AMSID Latvija
Izglītības iestādes nosaukums	Mācību centrs MAGNUM
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs	2960802268
Izglītības iestādes juridiskā adrese un izglītības programmas īstenošanas adrese	Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010
Izglītības iestādes direktors	Ainars Knipšis
Izglītības iestādes akreditācijas ID	AI 12985, 26.03.2020. (līdz 25.03.2026.)

SIA AMSID dibina profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādi "Mācību centrs MAGNUM" (turpmāk Izglītības iestāde), ko 2019. gada 15. oktobrī reģistrē Valsts Izglītības Informācijas Sistēmā (turpmāk VIIS) izglītības iestāžu reģistrā. Mācību centrs MAGNUM ir jauna profesionālās izglītības iestāde. Tās darbības virziens saistīts ar pieaugušo profesionālās izglītības programmu piedāvājumu Enerģētikas nozarē. Darbību 2019. gada nogalē uzsāk ar vienu licencētu modulāro profesionālās tālākizglītības programmu profesionālās kvalifikācijas "Elektrotehniķis" iegūšanai.

Pašlaik izglītības iestāde īsteno **licencētas un akreditētas modulārās profesionālās tālākizglītības programmas:**

Izglītības programmu joma: "Inženierzinātnes un tehnoloģijas",

Izglītības programmu grupa: "Enerģētika",

Izglītības programmu kopa: "Enerģētika un elektrotehnika",

Piešķirtā kvalifikācija: "**Elektrotehniķis**", kods 30T 522 013, (960 st., trešā līmeņa profesionālā kvalifikācija);

Piešķirtā kvalifikācija: "**Elektromontieris**" kods 20T 522 013, (640 st. otrā līmeņa profesionālā kvalifikācija).

Izglītības iestāde uzsākusi **licencētu (akreditācijai pieteiktu) profesionālās pilnveides programmu īstenošanu:**

Izglītības programmu joma: "Inženierzinātnes un tehnoloģijas",

Izglītības programmu grupa: "Enerģētika",

Izglītības programmu kopa: "Enerģētika un elektrotehnika",

Profesionālās pilnveides programmas:

- "**Apgaismes un spēka instalācijas**", kods 20P 522 013, (160 st.);

- "**Iekšējās instalācijas un elektrisko shēmu montāža**", kods 20P 522 013, (160 st.).

Izglītības programmu kopa: "Enerģētika un elektrotehnika"

Profesionālās pilnveides programma:

- "**Ēku automatizācija, KNX sistēmas**" (160 st.), kods 30P 522 023, (160 st.).

Izglītības programmu kopa: "Elektrotehnika un elektronika"

Profesionālās pilnveides programma:

- "**Programmējami kontroleri**", kods 30P 523 013, (160 st.).

Izglītības programmu grupa: "Elektronika un automātika"

Izglītības programmu kopa: "Automātika un datortehnika"

Mācību centrs MAGNUM īsteno elektrodrošības kursus A, Bz, B, Cz vai C elektrodrošības grupas iegūšanai, kā arī atsevišķu moduļu mācības kvalifikācijas paaugstināšanai nozarē strādājošajiem:

- “KNX programmēšanas pamatkurss”, (34 st.);
- “PLC programmēšanas pamatkurss”, (34 st.);
- “Frekvenču pārveidotāji un to pieslēgšana, programmēšana”, (34 st.);
- “Ēku energoefektīvie risinājumi”, (34 st.);
- “Automātiskās vadības, kontroles un uzskaites risinājumi”, (34 st.);
- “Elektrisko mašīnu un iekārtu pieslēgšana”, (96 st.);
- “Elektrisko mašīnu un iekārtu iestatīšana un ekspluatācija”, (27 st.);
- “Spēka un apgaismes elektrotīklu ierīkošana”, (136 st.);
- “Ēku iekšējo elektrotīklu tehniskā ekspluatācija”, (27 st.);
- “Elektroniskā dokumentācija un shēmu zīmēšana”, (54 st.).

Izglītības iestāde piedāvā dažādus kvalifikācijas celšanas kursus Enerģētikas nozares uzņēmumu darbiniekiem, izstrādājot programmu atbilstoši uzņēmumu darbības specifikai. Piedāvājumā ir arī šādi kursi:

- “Profilaktiskie mērījumi”, (8 st.);
- “Profilaktiskie mērījumi”, padziļinātais kurss, (8 st.);
- “Termogrāfiskie mērījumi”, atbilstoši 2016. gada 19. aprīļa Ministru kabineta noteikumiem Nr. 238 “Ugunsdrošības noteikumi”, (8 st.);
- Prasības uzņēmumu vadītājiem un atbildīgajiem par elektroietaišu ekspluatāciju”, (8 st.).

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums un citi izglītības nozari reglamentējoši normatīvie akti, kā arī Izglītības iestādes Nolikums, kuru apstiprinājis Dibinātājs.

Mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai profesionālās izglītības programmās, Izglītības iestāde nomā labiekārtotas, prasībām atbilstošas telpas:

- Bulduru Dārzkopības vidusskolā, Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010,
- Latvijas Zinātņu akadēmija, Akadēmijas laukums 1-2, Rīga, LV-1050.

To apliecina noslēgtie telpu nomas līgumi. Mācību telpas atbilst 2002. gada 27. decembra Ministru kabineta noteikumu Nr. 610 “Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm” prasībām. Mācību īstenošanas adreses ir reģistrēta VIIS. Mācību īstenošanas vietā Jūrmalā izglītojamajiem ir pieejami divi labiekārtoti mācību kabineti, kuros ir izveidota atbilstoša stacionāra materiāli tehniskā bāze, kas nepieciešama konkrētās profesionālās tālākizglītības programmas apgūšanai. MAGNUM nodrošināta moderna un pilnīga materiāltehniskā bāze praktiskajām nodarbībām, kas veidota sadarbībā ar vadošo enerģijas vadības un automatizācijas speciālistu *Schneider Electric Latvija*. Rīgā, Akadēmijas laukums 1-2 ir viens labiekārtots mācību kabinets ar mobilajiem mācību stendiem. Attālinātu un tiešsaistes mācību nodrošināšanai izmanto e-mācību platformu Moodle, Google drive, Skype platformas. Mācību telpās un palīgtelpās tiek nodrošināta regulāra uzkopšana un telpu vēdināšana.

Uzsākot mācības, izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, ugunsdrošības noteikumiem, evakuācijas plānu. Evakuācijas plāni izvietoti redzamās vietās gaitējos, kuros norādīts izejas avārijas gadījumā, ir ierīkota dūmu signalizācija. Izglītojamajiem un darbiniekiem notiek ievadmācības, ievadinstruktaža elektrodrošībā un darba drošībā un aizsardzībā, ko instruējamie apliecina ar parakstu instruktāžas žurnālā.

Nepieciešamības gadījumā, sadarbojoties ar Bulduru Dārzkopības vidusskolu, var nodrošināt mācību procesa pieejamību izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

Izglītības iestādē nodarbināto pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst 2018. gada 11. septembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” prasībām. Mācību procesa nodrošināšanai MAGNUM apvieno nozares speciālistus ar desmitiem gadu ilgu praktiskā darba pieredzi Enerģētikas nozarē un darba pieredzi

izglītības jomā. Mācībspēki ir speciālisti, kas kā nozares eksperti regulāri piedalās Enerģētikas nozares attīstībai būtisku programmu īstenošanā. Pedagogus izglītības iestāde piesaista uz izglītības programmu īstenošanas laiku. Uz 31.12.2020. izglītības programmas īsteno seši pedagogi. Pedagogiem ir pieejams izglītības iestādes vadības atbalsts un izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā informācija, mācību metodiskie materiāli un uzskates līdzekļi. Pedagogi plāno izglītības programmas satura apguves secību – ir izstrādāti tematiskie plāni visiem moduļiem.

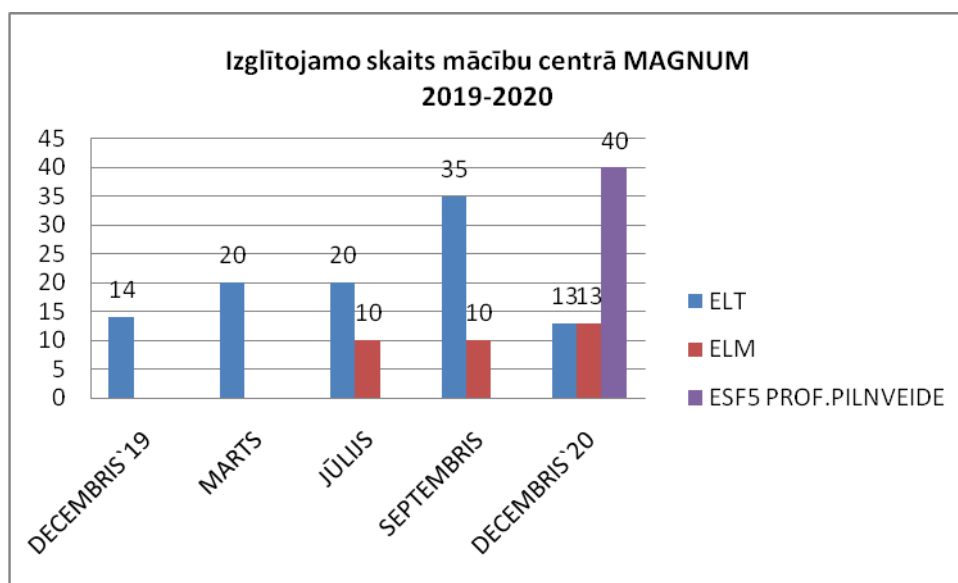
2020.gada jūlijā MAGNUM pirmo reizi piedalās Eiropas Sociālā fonda līdzfinansētajā pieaugušo izglītības projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001 5. attālināto mācību kārtā un īsteno divas moduļus no modulārās profesionālās tālākizglītības programmas:

- „B3 Elektrotehniskā dokumentācija” (54 st.)
 - „B8 Elektrodrošība elektroietaišu tehniskās ekspluatācijas un elektromontāžas darbos” (34 st.)
- Kopumā projekta laikā šos moduļus apguva un saņēma apliecības 66 MAGNUM izglītojamie.

2020. gadā profesionālās tālākizglītības programmas Enerģētika un elektrotehnika apguva, nokārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un ieguva kvalifikāciju:

- “Elektrotehniķis”- 17 izglītojamie,
- “Elektromontieris”- 6 izglītojamie.

181 izglītojamaais apguva mācību kursu elektrodrošībā, nokārtoja zināšanu pārbaudes testu un ieguva atbilstošā līmeņa elektrodrošības grupas apliecību.



1.attēls. *Izglītojamo skaits mācību centrā MAGNUM no mācību procesa uzsākšanas 19.12.2020. līdz 31.12.2020.*

31.12.2020. VIIS sistēmā reģistrēti **66 izglītojamie**. Izglītojamo skaits 2021. gadā strauji pieaugs, jo izglītības iestāde piedalās Eiropas Sociālā fonda līdzfinansētajā pieaugušo izglītības projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001 un īsteno profesionālās tālākizglītības programmas ar kvalifikāciju „Elektrotehniķis” un „Elektromontieris”, šo programmu atsevišķus moduļus un profesionālās pilnveides programmas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Mācību centra MAGNUM **vīzija:**

Profesionālās tālākizglītības iestāde Latvijā, kas piedāvā mūsdienīgu, prestižu, tirgus tendencēm

atbilstošu mūžizglītības un profesionālās tālākizglītības pakalpojumu.

Mācību centra MAGNUM misija:

Mācību centrs nodrošina iespēju izglītojamajiem iegūt kvalitatīvu tālākizglītību un pilnveidot profesionālās prasmes, nodrošinot tautsaimniecības izaugsmei nepieciešamus un darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus darbiniekus.

Mācību centra MAGNUM darbības mērķi:

1. izglītojošā darbība, piedāvājot kvalitatīvus formālās un neformālās izglītības pakalpojumus pieaugušajiem ar iespēju iegūt noteikta līmeņa profesionālo izglītību;
2. veicināt darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālo zināšanu un prasmju iegūšanu izglītojamajiem ar dažādu iepriekšējo izglītību, darba pieredzi un vecumu, palielinot izglītojamo konkurētspēju darba tirgū;
3. pilnveidot mācību procesu, nodrošinot jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un veicinot sadarbību ar vadošajiem nozares uzņēmumiem, nodrošinot pieaugušo izglītības sistēmas attīstību valstī.

Mācību centra MAGNUM galvenie uzdevumi:

1. īstenot normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas;
2. sekot mainīgajām darba tirgus prasībām, lai piedāvātu nozares uzņēmumu prasībām atbilstošas izglītības programmas;
3. sadarbībā ar darba devējiem veidot darba tirgus prasībām atbilstošu modernu materiāl-tehnisko bāzi izglītojamo kvalitatīvai mācību nodrošināšanai;
4. nodrošināt kvalitatīvu zināšanu iegūšanu, veicinot izglītojamo konkurētspēju mainīgajos darba tirgus apstākļos;
5. sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
6. pilnveidot attālinātu un tiešsaistes mācību nodrošināšanu izglītības iestādē;
7. racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus;
8. piesaistīt jaunus sadarbības partnerus, lai nodrošinātu kvalitatīvas praktiskās mācības vadošajos nozares uzņēmumos.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējās akreditācijas ekspertu komisijas vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē no 2020.gada 9.marta līdz 2020.gada 13.martam, akreditācija profesionālās tālākizglītības modulārajai programmai Enerģētika un elektrotehnika, kvalifikācija Elektrotehniķis, kods 30T522013.

1. ieteikums: ievietot nodarbību sarakstu izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izpildīts: Nodarbību saraksti mācību grupām izsniegti pirms mācību uzsākšanas kopā ar Mācību līgumu, kā arī ievietoti katras grupas mācību materiālu krātuvē – *Google Drive diskā*.

2. ieteikums: pilnveidot “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, ievērojot modulārās programmas īstenošanas specifiku, kā arī atspoguļojot moduļu satura apguves kvalitātes (sasniedzamie rezultāti) vērtēšanu un izglītojamo neklātienas formā apgūto zināšanu vērtēšanu.

Izpildīts: pilnveidota “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ievērojot modulārās programmas īstenošanas specifiku, kā arī atspoguļojot moduļu satura apguves kvalitātes

(sasniedzamie rezultāti) vērtēšanu un izglītojamo neklātienas formā apgūto zināšanu vērtēšanu

3. *ieteikums*: Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentu, piemēram, attīstības plānu piecu gadu periodam.

Izpildīts: Sagatavots izglītības iestādes attīstības plāns piecu gadu periodam.

4. *ieteikums*: izveidot metodisko komisiju (vai metodiskā darba grupu).

Izpildīts: Izglītības iestādē izveidota metodiskā komisija. Izstrādāts "Profesionālo mācību priekšmetu metodiskās komisijas nolikums".

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1 Mācību saturs

4.1.1 Iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestādē ir izstrādātas un tiek piedāvātas apguvei normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētas modulārā profesionālās tālākizglītības programmas Enerģētika un elektrotehnika kvalifikācija: "Elektrotehniķis" (960 st., trešā līmeņa profesionālā kvalifikācija) un "Elektromontieris" (640 st., otrā līmeņa profesionālā kvalifikācija). Programmas izstrādātas atbilstoši darba tirgus prasībām, Enerģētikas nozares NEP ieteikumiem, Latvijā noteiktajiem profesiju standartiem un prasībām profesionālajām kompetencēm, pamatojoties uz Izglītības likuma 34. pantu un Profesionālās izglītības likuma 22. Pantu - Profesionālās izglītības saturu reglamentējošie pamatdokumenti, Izglītības un zinātnes ministrijas 2019. gada 7. maija izdotiem noteikumiem Nr. 1-6e/19/11 "Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtība". Uzkrājot darba pieredzi un apkopojot nozares uzņēmumu prasības nodarbināto profesionālajai pilnveidei, izstrādātas un licencētas sekojošas profesionālās pilnveides programmas, kas iesniegtas pirmreizējai akreditācijai:

1. Izglītības programmas nosaukums: "Apgaismes un spēka instalācijas",

- Izglītības programmas kods: 20P 522 013;
- Izglītības programmas joma: Inženierzinātnes un tehnoloģijas;
- Izglītības programmas grupa: Enerģētika;
- Izglītības programmas kopa: Enerģētika un elektrotehnika;
- Programmas īstenošanas ilgums: 160 stundas;
- Prasības iepriekš iegūtai izglītībai: pamatzglītība;
- Profesionālās izglītības programmu īstenošana: neklātiene;
- Mācību valoda izglītības programmā: mācības notiek latviešu valodā.
- Mācības uzsāktas: 16.12.2020.,
- Izglītojamo skaits: 7 izglītojamie.

26.06.2020. licencēta profesionālās pilnveides programma, licences Nr. P_2908.

2. Izglītības programmas nosaukums: "Iekšējās instalācijas un elektrisko shēmu montāža",

- Izglītības programmas kods: 20P 522 013;
- Izglītības programmas joma: Inženierzinātnes un tehnoloģijas;
- Izglītības programmas grupa: Enerģētika;
- Izglītības programmas kopa: Enerģētika un elektrotehnika;
- Programmas īstenošanas ilgums: 160 stundas;
- Prasības iepriekš iegūtai izglītībai: pamatzglītība;

- Profesionālās izglītības programmu īstenošana: neklātienes;
- Mācību valoda izglītības programmā: mācības notiek latviešu valodā.
- Mācības uzsāktas 16.12.2020.,
- Izglītojamo skaits: 8 izglītojamie.

26.06.2020. licencēta profesionālās pilnveides programma, licences Nr. P_2913.

3. Izglītības programmas nosaukums: **“Ēku automatizācija, KNX sistēmas”**

- Izglītības programmas kods: 30P 522 023;
- Izglītības programmas joma: Inženierzinātnes un tehnoloģijas;
- Izglītības programmas grupa: Enerģētika;
- Izglītības programmas kopa: Elektrotehnika un elektronika
- Programmas īstenošanas ilgums: 160 stundas;
- Prasības iepriekš iegūtai izglītībai: vispārējā vai profesionālā vidējā izglītība;
- Profesionālās izglītības programmu īstenošana: neklātienes;
- Mācību valoda izglītības programmā: mācības notiek latviešu valodā.
- Mācības uzsāktas 06.01.2021.,
- Izglītojamo skaits: 23 izglītojamie (divas grupas).

29.06.2020. licencēta profesionālās pilnveides programma, licences Nr. P_2936.

4. Izglītības programmas nosaukums: **“Programmējamie kontrolleri”**

- Izglītības programmas kods: 30P 523 013;
- Izglītības programmas joma: Inženierzinātnes un tehnoloģijas;
- Izglītības programmas grupa: Elektronika un automātika,
- Izglītības programmas kopa: Automātika un datortehnika
- Programmas īstenošanas ilgums: 160 stundas;
- Prasības iepriekš iegūtai izglītībai: vidējā vai arodizglītība;
- Profesionālās izglītības programmu īstenošana: neklātienes;
- Mācību valoda izglītības programmā: mācības notiek latviešu valodā.
- Mācības uzsāktas 17.12.2020. un 22.12.2020.,
- Izglītojamo skaits: 38 izglītojamie (divas grupas).

26.06.2020. licencēta profesionālās pilnveides programma, licences Nr. P_2909.

Programmu izstrādē ievērota izglītības programmu izveides loģika, nodrošinot mācību priekšmetu pēctecību un starppriekšmetu saikni. Izglītības programmās ietvertais saturs nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Izglītības programmas atbilst mainīgajām darba tirgus prasībām un nozares jauno tehnoloģiju apguvei.

Izglītības programmās izvirzītie mērķi un uzdevumi nodrošina darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās pilnveides ieguvu. Izglītības programmu mērķi, obligātais saturs, vērtēšanas pamatprincipi atbilst normatīvo aktu prasībām. Programmās iekļautas tēmas, pēc kuru apgūšanas izglītojamie kārto ieskaiti. Mācību noslēgumā izglītojamie kārto noslēguma ieskaiti.

Izglītības iestādes sadarbība profesionālās pilnveides programmu izstrādes procesā ar darba devējiem/darba devēju organizācijām, pašvaldībām/ plānošanas reģionu, Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA).

Nozaru speciālisti no vadošajiem nozares uzņēmumiem iesaistīti mācību procesa plānošanā, apkopojot viņu izteiktos priekšlikumus par izmaiņām, kas jāņem vērā jaunu izglītības programmu izstrādāšanas un ieviešanas procesā, sekojot pieprasījumam darba tirgū. Izglītības programmās iekļaujamo tēmu aktualitātes indikators ir darba devējs, kurš iesaka tēmas, kurām jāpievērš lielāka vērība, veidojot jaunas vai aktualizējot jau esošās izglītības programmas.

Pirms lēmuma pieņemšanas par jaunas izglītības programmas izstrādi un ieviešanu izglītības iestādē, tiek pētīta NVA apkopotā informācija par reģistrēto bezdarba līmeni valstī, darba devēju

plānotajām darbinieku skaita izmaiņām un nepieciešamo profesionālo pilnveidi nozarē nodarbinātajiem. Regulāri konsultējamiem un programmu izstrādē ņemam vērā Enerģētikas nozares ekspertu padomes (NEP) ieteikumus. Izglītības iestādei izveidojusies laba sadarbība ar nozares uzņēmumiem „Schneider Electric Latvija”, „Ledvance”, „Instabalt Latvia”, „Latvijas elektriķu brālība”, „Brother”, „Esko AA”, „Lafivents”, „LANELA Power Solutions”.

Profesionālo priekšmetu skolotāji, kuri vada stundas Izglītības iestādē, ir nozares speciālisti. Uzņēmumu speciālisti tiek iesaistīti mācību ekskursiju organizēšanā (līdz COVID-19 krīzes ierobežojumu ieviešanai) vadošajos nozares uzņēmumos.

Profesionālās pilnveides izglītības programmu pieprasījums darba tirgū.

Enerģētika un elektrotehnika nozare ir īpaši nozīmīga Latvijas ekonomikā, jo tai ir stabils IKP pieaugums un tā sniedz pakalpojumus gandrīz visām pārējām tautsaimniecības nozarēm. Latvija seko līdzīgai nozares attīstības tendencēm pasaulē. Ņemot vērā IKP pieaugumu, nozares eksperti prognozē strādājošo darbinieku skaita pieaugumu, bet ar tendenci samazināties pieprasījumam pēc nekvalificēta darbspēka, jo nepārtraukti pieaug kopējā nozares tehnoloģiskā attīstība.

Darba tirgū ir pieprasīti tādi darbinieki, kuri mācās, vai ir jau pabeiguši izglītības iestādi un ieguvuši profesionālo kvalifikāciju. Arī Ekonomijas ministrija prognozē, ka darba tirgū palielināsies pieprasījums pēc vidējās profesionālās izglītības pakāpes. NEP pētījuma “Profesionālā izglītība” Enerģētikas nozare ietvaros tika veikta analīze par darba tirgus nākotnes pieprasījumu un piedāvājumu nozarē, kurā tika apskatītas:

1. Darba devēju pieprasījums pēc profesijām;
2. Izglītības piedāvājums un tā kvalitatīvā atbilstība nozares prasībām;
3. Darba tirgus nākotnes pieprasījums un piedāvājums;
4. Nodarbināto iegūto prasmju novērtējums un nodarbinātība pēc kvalifikācijas iegūšanas;
5. Sadarbība starp darba devējiem un izglītotajiem.

Pētījumā iegūto datu analīzes rezultātā izdarīti secinājumi, ka Enerģētikas nozarē sagaidāms pieprasījums pēc vidēja līmeņa un augsti kvalificētiem speciālistiem. Darbspēka piedāvājums nespēs apmierināt augsto pieprasījumu, kā rezultātā sagaidāms nozares speciālistu trūkums. Īpašs iztrūkums sagaidāms vidējas kvalifikācijas speciālistu vidū. Pieprasījuma samazinājumu darbspēkam aptaujātie uzņēmumi neprognozē, bet paredz nepieciešamību esošajiem darbiniekiem celt profesionālo kvalifikāciju, papildus apgūt zināšanas par progresīvām tehnoloģijām.

Pētījuma rezultāti ļauj pieņemt, ka turpmākajos gados būs pieprasījums pēc Enerģētika un elektrotehnika nozares darbiniekiem un izglītības programma Enerģētika un elektrotehnika būs pieprasīta. NEP pētījums apskatāms saitē:

http://www.viaa.gov.lv/library/files/original/Energetika_petijums_noz_prof_izgl_apraksts.pdf

Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. - 2027. gadam (NAP2027) uzsver, ka mūsdienu dzīves ritms pieprasa no cilvēka būt elastīgam un gatavam pārmaiņām, lai veiksmīgi attīstītu savas zināšanas un prasmes, un pielāgotos darba tirgum. Prioritāte fokusējas uz zināšanu un prasmju apjomu un kvalitāti, kas ir svarīgs resurss individuālajai un valsts izaugsmei, apgūstot nepieciešamās prasmes un zināšanas, strādājot labā darbavietā, veicot uzņēmējdarbību vai radot jaunas praktiskas/ teorētiskas zināšanas.

Prioritātes īstenošanai būtiski ir:

KVALITATĪVA IZGLĪTĪBA MŪŽA GARUMĀ – kvalitatīva prasmju un zināšanu ieguve visām mērķgrupām, iekļaujot visas izglītības pakāpes, veidus un formas; atspoguļo izglītībā un mācībās iegūto, t.sk. digitālās un karjeras vadības prasmes, mediju un informācijas pratību, personības attīstībai un produktīvai darba dzīvei. (NAP2027 <https://www.pkc.gov.lv/lv/nap2027>).

Izglītojamo skaita izmaiņas un to cēloņi izglītības programmas īstenošanas periodā

Izglītojamo skaits profesionālās pilnveides programmās

Izglītības programmas nosaukums	Piešķirama kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā			
				uzņemti izglītības progr.	apguvuši izglītības programmu		atskait. izgl. progr. īsten. periodā
					ieguvuši profes. kvalifikāc.	nav ieg.prof. kval.	
“Apgaismes un spēka instalācijas”	-	20P 522 013	160 stundas	7	-	-	-
Iekšējās instalācijas un elektrisko shēmu montāža”	-	20P 522 013	160 stundas	8	-	-	-
“Ēku automatizācija, KNX sistēmas	-	30P 522 023	160 stundas	23	-	-	-
“Programmējamie kontrolleri”	-	30P 523 013	160 stundas	38	-	-	-

Izglītības programmas īstenošanas plānošana*Mācību priekšmetu stundu/ nodarbību saraksts.*

Mācību priekšmetu nodarbību grafiku mācību grupai sastāda pirms mācību sākuma visam mācību laikam. Tas atbilst licencētām izglītības programmām. Sastādot mācību grafiku ņem vērā profesionālo priekšmetu skolotāju ieteikumus par programmā paredzēto mācību priekšmetu loģisko pēctecību. Mācību nodarbību grafiks ir pieejams izdrukātā veidā Izglītības iestādē, izvietots informācijas stendā. Pirmajā mācību dienā to izsniedz katram izglītojamajam un mācību grupai piesaistītajiem profesionālo priekšmetu pedagogiem. Izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti (elektroniski vai telefoniski) par izmaiņām nodarbību grafikā. Izmaiņas ir izliktas arī Izglītības iestādes ziņojumu stendā.

Tā kā mācību grupas, kurās uzsākts īstenot akreditējamās profesionālās izglītības programmas, ir Eiropas Sociālā fonda (ESF) līdzfinansētā pieaugušo izglītības projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001, 5 kārtas mācību grupas strādājošiem pieaugušajiem, tad mācības notiek attālināti tiešsaistē (atbilstoši COVID-19 pandēmijas ierobežošanas nosacījumiem), izmantojot e-platformu **Skype Meet Now** vienu līdz divas reizes nedēļā no plkst. 18:00 – 21:00 un profesionālās pilnveides izglītības programmām vidēji divas reizes mēnesī sestdienās no plkst. 9:00 – 16:00.

Viena nodarbība ilgst 40 minūtes. Visi izglītojamie mācību grafiku saņem uzsākot mācības. Operatīvas savstarpējās komunikācijas nodrošināšanai izglītojamo grupa aplikācijā *WhatsApp* izveidojusi saziņas grupu, kuru izmanto izglītojamie, pedagogi un grupas vadītājs, lai savstarpēji apmainītos ar informāciju un idejām, saņemtu atbildes uz neskaidrajiem jautājumiem, veicot patstāvīgos darbus.

Mācību priekšmetu, praktisko mācību, laboratorijas darbu un prakšu tematiskā satura pēctecība.

Izmantojot mācību programmas tēmu sarakstu, profesionālo priekšmetu skolotāji organizē un vada mācību procesu. Mācību plānojums ir izstrādāts, ievērojot mācību priekšmetu un tēmu pēctecību un savstarpējo mijiedarbību atbilstoši mācību programmai. Saskaņā ar to pedagogi veic ierakstus Mācību nodarbību uzskaites elektroniskajā žurnālā. Grupas vadītājs regulāri kontrolē ierakstu atbilstību mācību žurnālā un atbilstību mācību programmai.

Mācību satura apguves secība, tēmu apguvei paredzētais laiks.

Mācību satura apguves secība notiek atbilstoši profesionālās pilnveides programmās norādītajai informācijai par apgūstamajiem mācību priekšmetiem un tēmām. Mācību priekšmetu apguvei paredzētais laiks atspoguļots attiecīgās profesionālās pilnveides programmas mācību plānā. Piemēram, profesionālās tālākizglītības programmā ar Elektrotehnikas kvalifikāciju kontaktstundas klātienē: teorija 191 stunda, praktiskās nodarbības 347 stundas, tai skaitā kvalifikācijas prakse nozares uzņēmumos 240 stundas. Patstāvīgais darbs: 422 stundas.

Mācību līdzekļu izmantošana, mācību metožu, pārbaudes darbu veidu un vērtēšanas metodisko paņēmieni izvēle.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Izglītojamajiem ir pieejami pedagogu sagatavotie izdales materiāli par svarīgākajām tēmām, praktisko uzdevumu apraksti un to novērtēšanas kritēriji. Izglītības programmu īstenošanas vietā Jūrmalā, Viestura ielā 6 ir pieejama datorklase ar 20 darba vietām, interneta pieslēgums, ko var brīvi izmantot izglītojamie un pedagogi, projektor, iespēja izdrukāt un kopēt mācību materiālus (ievērojot atbilstošus COVID-19 pandēmijas ierobežošanas nosacījumus).

Praktisko mācību nodrošināšanai Izglītības iestādē, sadarbojoties ar „Schneider Electric Latvija”, „Ledvance”, „Instabalt Latvia”, izveidoti mācību stendi.

Pedagogi ievēro profesionālās pilnveides mācību programmu aprakstā formulēto mācību metodisko nodrošinājumu, ieteiktos metodiskos paņēmienus un mācību organizācijas formas. Pedagogi veic izglītojamo zināšanu vērtējumu uzskaiti, atspoguļojot to mācību nodarbību uzskaites žurnālā. Vērtējumu uzskaitē tiek kontrolēta. Vērtēšana notiek atbilstoši mācību priekšmetu specifikai. Izglītības programmas veiksmīgai īstenošanai ir izstrādāti praktiskie uzdevumi un to vērtēšanas kritēriji. Pedagogi regulāri pielieto dažādus pārbaudes veidus, lai novērtētu izglītojamo teorētiskās zināšanas un novērtētu viņu sasniegumus, veicot patstāvīgos uzdevumus. Ņemot vērā 2020.gadā izsludinātos ierobežojumus, liela daļa mācību un pārbaudes darbu notika attālināti, izmantojot platformas Skype, Moodle, Google vidē veidotas aptaujas/testus. Pirms mācību procesa uzsākšanas pedagogi un izglītojamie iepazīstas ar vērtēšanas kritērijiem.

Mācību darba diferenciacija un individualizācija.

Ņemot vērā izglītojamo atšķirības vecumā, iepriekšējās izglītības līmenī, dažādās intereses un iepriekšējo darba pieredzi, profesionālo priekšmetu skolotāji iespēju robežās mācību procesā pielieto diferenciaciju un individualizāciju - izglītojamajiem, kuri īpaši ieinteresējušies par kādu mācību tēmu, sagatavo un piedāvā īpašu uzdevumu vai praktisko darbu variantu.

Izglītības programmas satura pilnveide.

Izglītības iestādes administrācija regulāri analizē mācību satura atbilstību normatīvajiem aktiem un nozares tehnoloģiju prasībām, prakšu norises aktualitātēm un citiem ar izglītības procesu saistītiem jautājumiem. Profesionālo mācību priekšmetu pedagogi var sniegt priekšlikumus par mācību priekšmetu metodiskās un materiālās bāzes kvalitātes uzlabošanu, izglītības procesa pilnveidošanu, kvalitatīva un vienota pārbaudes darbu satura izstrādi, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Sadarbībā ar darba devējiem – vadošajiem nozares uzņēmumiem plānots aktualizēt un pilnveidot izglītības programmu saturu atbilstoši nozares darba tirgus vajadzībām.

2020. gada 21. jūlijā VIIS sistēmā reģistrētas izmaiņas akreditētajā profesionālās tālākizglītības modulārajā programmā “Enerģētika un elektrotehnika”, papildinot moduļu C daļu ar moduli C3.

Izglītības iestādē 2020. gadā izstrādātas un licencētas 5 profesionālās pilnveides programmas: “Apgaismes un spēka instalācijas”, “Iekšējās instalācijas un elektrisko shēmu montāža”, “Ēku automatizācija, KNX sistēmas”, “Programmējamie kontrolleri”, “Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma”.

Izglītības programmu saturs Izglītības iestādē tiks aktualizēts atbilstoši likumdošanas izmaiņām un darba tirgus prasībām, kā arī ievērojot darba devēju ieteikumus. Akreditācijai

iesniegtajās izglītības programmās satura pilnveide (ja tāda būs nepieciešama) notiks mācību procesa noslēgumā, kad būs pieejama un apkopota visa informācija no izglītojamo atsauksmēm par pirmo mācību grupu darba rezultātiem.

Sasniegumi

1. Mācību centrs MAGNUM ir reģistrēta jauna pieaugušo profesionālās izglītības iestāde Latvijā.
2. Izglītības iestāde piedāvā profesionālās tālākizglītības modulāro programmu, atsevišķu programmas moduļu, profesionālās pilnveides programmu un neformālās izglītības programmu īstenošanas pakalpojumu Enerģētikas nozarē.
3. Darbība uzsākta ar vienu licencētu profesionālās tālākizglītības programmu kvalifikācija Elektrotehnikā, kas sekmīgi akreditēta.
4. 2020. gada laikā licencēta un akreditēta otra profesionālās tālākizglītības programma kvalifikācija Elektromontieris.
5. Uzsākta akreditēto programmu atsevišķu moduļu apguve.
6. Dalība ESF līdzfinansētā pieaugušo izglītības projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001 5. attālinātajā mācību kārtā, īstenojot mācības moduļu B3 Elektrotehniskā dokumentācija un B8 Elektrodrošība elektroietaišu tehniskās ekspluatācijas un elektromontāžas darbos apguvei.
7. Dalība ESF līdzfinansētā pieaugušo izglītības projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001 5. kārtā mācību īstenošanā strādājošiem pieaugušajiem.
8. Praktisko mācību nodrošināšanai Izglītības iestādē, sadarbojoties ar „Schneider Electric Latvija”, „Ledvance”, „Instabalt Latvia” izveidoti mācību stendi.

Turpmākā attīstība

1. Paplašināt sadarbību ar nozaru organizācijām un uzņēmumiem jaunu izglītības programmu izstrādāšanas procesā.
2. Turpināt aktualizēt un pilnveidot izglītības programmas, atbilstoši darba tirgus izmaiņām un NEP ieteikumiem.
3. Pilnveidot mācību materiāli tehnisko bāzi, paplašināt sadarbību ar nozares uzņēmumiem praktisko nodarbību un kvalifikācijas prakšu kvalitātes uzlabošanai.
4. Attīstīt un pilnveidot mācību materiālu sagatavošanu un pārbaudes darbu ieviešanu e-vidē.
5. Paplašinot savu pedagoģisko darbību, piedāvāt citas Enerģētikas un elektrotehnikas nozares profesionālās kvalifikācijas programmas, kā arī neformālās izglītības programmas atbilstoši nozares uzņēmumu pieprasījumam.
6. Turpināt sadarbību ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA) ESF līdzfinansētā pieaugušo izglītības projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001 īstenošanā.
7. Plānot sadarbību ar NVA klientu mācību īstenošanai citu ESF līdzfinansēto izglītības projekta projektu ietvaros.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2. 1. kritērijs. Mācīšanas kvalitāte

1. Grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālu iekārto katrai profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides mācību grupai, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, metodiskajiem norādījumiem žurnāla aizpildīšanai. Izmantojot izglītojamo iesniegumus un informāciju no izglītības programmas, mācību grupas vadītājs aizpilda mācību nodarbību uzskaites žurnāla 1., 3., 4., 5., lpp. un 7. lpp. Pēc izglītojamo reģistrēšanas Izglītojamo reģistrācijas un uzskaites grāmatā, žurnāla 4. lpp. ieraksta atbilstošo izglītojamā uzskaites numuru. Veic mācību priekšmetu sadalījumu žurnāla 2. formā. Tā kā mācības notiek tiešsaistē un attālināti, izmantojot e-platformas, tad uzskaites ērtībai izglītības iestāde izmanto izveidotu e-žurnālu, kurā fiksē nodarbību apmeklētību, nodarbību tēmas, uzdotos patstāvīgos darbus un zināšanu vērtējumus.

Pirms katra mācību priekšmeta sākuma mācību grupas vadītājs instruē pedagogus par mācību nodarbību žurnāla aizpildīšanas kārtību un izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtību un kritērijiem. Kontrolē mācību nodarbību uzskaites žurnāla aizpildīšanas kārtību.

Mācību nodarbību uzskaites žurnālu pārbauda uzreiz pēc nodarbību beigām pedagoga klātbūtnē. Žurnāla pārbaudes rezultātus fiksē sadaļā "Ieteikumi un aizrādījumi žurnāla aizpildīšanā". Mācību noslēgumā grupas mācību nodarbību žurnālu pārbauda un nodod glabāšanā arhīvā.

Mācību procesa organizēšana:

Izglītības iestādes mācību procesa organizēšana balstās uz Mācību centra MAGNUM Nolikumu, citiem izglītības iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem, izstrādātajām, licencētajām un akreditētajām izglītības programmām. Mācību plānā paredzētās nodarbības notiek atbilstoši nodarbību sarakstiem, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību. Mācību programmu īstenošanā pedagogi veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktivitātēm, jo ir nozares speciālisti. Pedagogi klātienē vai tiešsaistē nodarbībās iepazīstina izglītojamos ar svarīgākajiem teorētiskajiem jautājumiem, uzdod un izskaidro patstāvīgajā mācību darba daļā veicamos uzdevumus. Nepieciešamības gadījumā, izglītojamie var sazināties savā starpā, ar mācību grupas vadītāju, ar pedagogiem izmantojot WhatsApp grupu, saziņai izmanto arī e-pastu un e-platformu iespējas.

Tā kā izglītojamie ir pieaugušie, tad viņiem ir augsta motivācija apgūt jaunas zināšanas, paaugstināt profesionālo kvalifikāciju vai iegūt jaunu profesionālo kvalifikāciju. Tāpēc mācību process notiek intensīvi, bez nodarbību kavējumiem.

Izglītības iestāde izglītības programmu īstenošanā, iesaista pedagogus - savas jomas profesionāļus, kuri mācību procesu aktualizē atbilstoši nozares tā brīža prasībām, ir nozares speciālisti un var nodot savas zināšanas un prasmes izglītojamajiem.

Pedagogi izstrādā mācību materiālus, praktisko uzdevumu aprakstus. Mācību materiāli ir brīvi pieejami izglītojamajiem.

Kvalifikācijas prakses organizēšana profesionālās tālākizglītības programmās notiek savlaicīgi, atbilstoši 2012. gada 20. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 785 "Mācību prakses organizācijas un izglītojamo apdrošināšanas kārtība". Izglītojamie pirms prakses sākuma tiks apdrošināti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Prakses tiesiskais pamats ir trīspusējais kvalifikācijas prakses līgums. Mācību centra administrācija regulāri tiek ar uzņēmējiem, lai noskaidrotu viņu vēlmes un vajadzības jaunu darbinieku sagatavošanā un esošo darbinieku kvalifikācijas paaugstināšanā. Regulāri tiek apzinātas prakses vietas, pārrunātas praktikantiem nepieciešamās prasmes un iemaņas, vēlamais praktikantu piesaistīšanas laiks.

Prakses uzdevumu izpilde notiek atbilstoši prakses programmas modulim.

Grupā vadītājs kontrolē prakses norisi, sazinoties telefoniski un apmeklējot konkrētos nozares uzņēmumus, un tiekoties ar prakses vadītājiem.

Izglītības iestāde strādā pie tā, lai izveidotu kvalifikācijas prakšu uzņēmumu sarakstu, kuri labprāt uzņemtu izglītojamos praksē. Veidojot sadarbību izglītojamo mācību nodrošināšanai, uzņēmējiem ir iespējams sagatavot reālajām darba prasībām atbilstošu darbinieku un novērtēt viņas spējas prakses laikā. Savukārt veiktās praktikantu aptaujas pēc prakses uzņēmumā ļauj noteikt viņu apmierinātības līmeni ar prakses apstākļiem un iespējām, ko uzņēmums ir piedāvājis.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitāti vērtē administrācija, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus, izglītojamo aptaujas anketas un pedagogu izstrādātos mācību metodiskos materiālus.

Aptaujājot 53 ESF Projekta 5.attālinātās mācību kārtas izglītojamos, jautājumā:

Pedagogu mācību priekšmeta pasniegšanas prasme, sadarbība ar izglītojamajiem, iegūts sekojošs rezultāts:

- ļoti labi 75 %
- labi 25 %
- apmierinoši 0%
- neapmierinoši 0%

Regulāri tiek paaugstināta pedagogu profesionālā pilnveide, kas nodrošina kvalitatīvu un nepārtrauktu mācību procesa norisi.

Izglītības iestādē regulāri tiek analizēts mācību process. Administrācija kontrolē mācību satura atbilstību normatīvajiem aktiem un nozares tehnoloģiju prasībām, kā arī sniedz priekšlikumus mācību priekšmetu metodiskās un materiālās bāzes kvalitātes uzlabošanai, izglītības procesa pilnveidošanai, izglītojamo mācību sasniegumu analīzei.

Pedagogiem reizi gadā Izglītības iestāde piedāvās aizpildīt pašvērtējuma anketu, kurā varēs izteikt savu viedokli par mācību procesa norisi un sniegt priekšlikumus mācību darba uzlabošanai.

Nodarbības tiek vadītas, izmantojot dažādas mācību metodes un formas, balstoties uz izglītojamo praktisko pieredzi.

Mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes, mācības tiek organizētas atbilstoši izglītojamo spējām un mācību priekšmeta specifikai. Izmantota moderna materiāli tehniskā bāze. Visiem mācību priekšmetiem ir izstrādāti mācību metodiskie materiāli, kas regulāri tiek aktualizēti un papildināti.

Praktiskajiem darbiem ir izstrādāti apraksti, izglītojamie ir informēti par praktisko darbu uzdevumiem un to veikšanas gaitu. Praktisko mācību īstenošana izglītības iestādē ir pilnībā nodrošināta un atbilst reālajai darba tirgus situācijai. Mācību centra vadība lielu uzmanību pievērš tieši praktisko mācību materiāltehniskās bāzes uzlabošanai un nepārtraukti sadarbojas ar tehnoloģisko iekārtu ražotājfirmām, tādējādi, finanšu iespēju robežās, nodrošinot jaunāko tehnoloģisko iekārto izmantošanu praktisko mācību laikā.

Sekmīgai mācību procesa saiknes nodrošināšanai ar reālo darba vidi, atbilstoši profesionālo mācību priekšmetu specifikai un mācību saturam, pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes. Tās balstās uz izglītojamo kompetenču attīstību. Par piemērotākajām mācību metodēm izglītības iestādes pedagogi atzīst lekcijas, demonstrēšanu, vizualizēšanu, diskusijas, praktiskie darbi, patstāvīgie darbi, darbs e-vidē ar tālmācības elementiem, informatīvo tehnoloģiju izmantošanu, avotu izpēti, situāciju analīzi, darbu ar tekstu, aprēķinu veikšanu, darbu ar informāciju un interneta resursiem, kurās izglītojamie ir aicināti izteikt viedokli, analizēt, pieņemt lēmumus un atbildēt par sava darba rezultātu.

Darbu novērtēšanā īpašu vērību velta pašvērtējuma prasmju attīstībai, iesakot izglītojamajiem pašiem novērtēt sava darba pozitīvās iezīmes un saskatīt trūkumus. Profesionālo priekšmetu skolotāji pārrunās ar kolēģiem dalās pedagoģiskajā pieredzē par mācību metožu pielietošanas dažādošanu. Pedagogi mācību metodes izvēlas atbilstoši situācijai, izglītojamo iepriekšējai izglītībai un praktiskajai pieredzei, mācību mērķiem un apgūstamajai mācību tematikai un citiem aspektiem.

Izglītojamajiem ir iespēja parādīt savas zināšanas, un demonstrēt sasniegumus visā mācību norises laikā regulāri saņemot vērtējumus. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana visā mācību procesā ļauj pārnest uzsvaru uz izglītojamo patstāvīgo darbu, veicinot iniciatīvas un atbildīguma sajūtas veidošanos. Šāda pieeja veicina tādu spēju attīstību, kas saistītas ar informācijas sameklēšanu, apstrādi, analīzi un secinājumu izdarīšanu.

Sasniegumi

1. Profesionālo priekšmetu skolotāji jaunākās atziņas kvalitatīva pedagoģiskā darba īstenošanai gūst savstarpējā pieredzes apmaiņā, kursus, semināros.
2. Starppriekšmetu saiknes īstenošana apgūstot teoriju un veidojot praktiskās iemaņas.
3. Mūsdienu tehnoloģijas sasniegumiem atbilstoši aprīkotas mācību telpas.
4. Sadarbība ar vadošajiem nozares uzņēmumiem, veidojot mūsdienīgu materiāli-tehnisko bāzi un nodrošinot prakses iespējas ražošanas uzņēmumos.

Turpmākā attīstība

1. Jaunu nozares speciālistu – profesionālo priekšmetu skolotāju piesaiste.
2. Izglītības iestādes administrācijai rast iespēju motivēt pedagogus aktīvāk piedalīties metodisko materiālu veidošanā.
3. Mērķtiecīgi turpināt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi.
4. Paplašināt elektroniskās mācību vides pielietojumu patstāvīgo nodarbību sagatavošanā un praktisko uzdevumu īstenošanā.
5. Ciešāk sadarbojoties ar darba devējiem, noslēdzot sadarbības līgumus, paplašināt iespējas izglītojamajiem apgūt praktiskās darba iemaņas nozares labākajos uzņēmumos.

Vērtējuma līmenis: labi

4.2. 2.kritērijs. Mācīšanās kvalitāte

Izglītība iestāde informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajiem mērķiem un konkrētajā izglītības programmā sasniedzamo rezultātu. Izglītojamos iepazīstina ar mācību grafiku, iekšējās kārtības noteikumiem, mācību sasniegumu vērtēšanu, profesionālo priekšmetu skolotājiem, profesijas standartu un prakses iespējām.

Mācības izglītības programmās Enerģētika un elektrotehnika tiek īstenotas izmantojot moduļārās izglītības programmas, kas dod iespēju papildināt zināšanas nozarē strādājošajiem, apgūstot atsevišķus programmas moduļus. Ir izstrādātas un uzsāktas īstenot četras licencētas profesionālās pilnveides programmas izglītības programmu grupā “Enerģētika”. Mācību īstenošanas forma: neklātene, plaši izmantojot e_ platformas tiešsaistes mācību nodrošināšanai.

Mācību procesā izglītojamie var izmantot izglītības iestādes resursus – informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (pieejami 20 datori ar interneta pieslēgumu). Izglītojamajiem ir pieejama bibliotēka Bulduru Dārzkopības tehnikumā, ar kuru noslēgts sadarbības līgums. Izglītojamie mācību procesā aktīvi izmanto Izglītības iestādes piedāvātos resursus, tostarp mācību materiālus elektroniski. Covid-19 pandēmijas ierobežošanas pasākumu dēļ 2020. gadā pieaugušo profesionālās tālākizglītības, pilnveides un neformālās izglītības programmas tiek īstenotas attālināti. Klātienē, ievērojot piesardzības pasākumus, tika īstenotas programmu praktiskās daļas, bez kuru apguves nav iespējams iegūt nepieciešamās prasmes.

Izglītības iestādē notiek regulāra izglītojamo nodarbību apmeklējumu uzskaite – mācību žurnālos tiek veikti atbilstoši ieraksti. Bez attaisnojoša iemesla izglītojamie mācību nodarbības nekavē, jo ir pietiekoši motivēti apgūt izvēlēto izglītības programmu. Mācību darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, programmu īstenošanai ir atbilstoši mācību līdzekļi, aprīkojums un materiāli.

Mācīšanās process norit efektīvi, ja izglītojamie tajā aktīvi iesaistās, savstarpēji sadarbojas

un veido pozitīvu mijiedarbību ar pedagogiem. Izglītojamo personīgās līdzdalības veicināšanai pedagogi plaši pielieto aktīvās mācību metodes, palīdz izglītojamajiem noturēt mācību motivāciju, rosina strādāt atbilstoši savām spējām, izrādīt iniciatīvu, strādāt patstāvīgi un grupās, vērtēt savu un citu darbu.

Mācību procesa laikā izglītojamie ar dažādām mācību metodēm tiek rosināti aktīvi piedalīties mācību procesā un izmantot izglītojamo iepriekšējo pieredzi, tādējādi veicinot izziņas iemaņu attīstību. Izglītojamie aktīvi izmanto iespēju veikt gan darbu grupās, gan individuālās konsultācijas ar pedagogiem.

Mācīšanās process organizēts tā, lai apgūto zināšanu konteksts atbilstu tam, kā zināšanas tiek praktiski pielietotas. Izglītojamie, veicot dažādus mācību uzdevumus, iesaistās reālu problēmu risināšanā, tā gūstot pieredzi un veidojot profesijai atbilstošas prasmes un iemaņas.

Izglītojamie ir savlaicīgi informēti par pārbaudes darbiem, ieskaitēm un eksāmeniem. Praktisko darbu veikšanai izglītojamie ir nodrošināti ar izglītības programmā minēto materiāli tehnisko bāzi, kā arī ar atsevišķām darba vietām. Pedagogi skaidro mācību priekšmetu lomu profesijai izvirzīto prasmju un kompetenču apgūvē. Pedagogi mudina izglītojamos mācību procesā iespējami plašāk izmantot informācijas un komunikāciju tehnoloģiju iespējas, interneta resursus, bibliotēku piedāvājumus.

Mācību centra kolektīvā valda labvēlīgs sociāli psiholoģiskais mikroklimate.

Profesionālo priekšmetu skolotāji apzinās sevi kā vienota mācību procesa daļu, viņi atbildīgi izturas pret veicamajiem pienākumiem, patstāvīgi un līdzatbildīgi pilnveido savu profesionālo darbību.

Sasniegumi

1. Izglītojamie izmanto Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot materiāltehnisko bāzi - datorus, interneta pieslēgumu (ja mācības notiek klātienē), mācību materiālus, bibliotēku.
2. Pateicoties profesionālu pedagogu darbam, izglītojamie ir augsti motivēti izglītības iegūšanai.
3. Izglītības iestādē ir labvēlīga mācīšanās vide, individuāla pieeja izglītojamajiem.

Turpmākā attīstība

1. Vizuāli pievilcīgas un darboties rosinošas e_mācību vides uzturēšana un pilnveidošana.
2. Veicināt izglītojamo pašmotivāciju un celt profesionālo kompetenci, sekmēt aktīvāku dalību mācību procesā.
3. Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi dažāda līmeņa izglītības programmu sekmīgai apgūšanai Enerģētikas nozarē.

Vērtējuma līmenis: labi

4.2. 3. kritērijs. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Tās mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem un izpratni par mācību sasniegumiem. Izglītības iestādē ir izstrādāts Izglītojamo zināšanu vērtēšanas nolikums. Tas atbilst valsts noteiktajai vērtēšanas sistēmai, tajā ir akcentēts vērtēšanas sistematiskums, periodiskums un skaidrs vērtējumu formulējums. Vērtēšanas īstenošanai pedagogi izvēlas dažādus metodiskos paņēmienus un formas, kas atbilst mācību priekšmeta vai moduļu programmām, mācību priekšmeta specifikai un moduļos noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Vērtēšanas nolikums nosaka minimālās prasības visiem pedagogiem, kuri veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Vērtēšana notiek sistematiski. Vismaz viens vērtējums 10 mācību

stundās. Pedagogi vērtēšanu veic sistemātiski, ir kompetenti un ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību.

Vērtēšanas metodes un formas atbilst izglītības moduļos paredzēto mācību priekšmetu specifikai. Vērtējumu kvalitāte ir adekvāta zināšanu un prasmju līmenim.

Pedagogi ir izstrādājuši savu pārbaudes darbu struktūru, kas balstās uz kopējo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamajiem mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir zināma un saprotama. Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, atspoguļojot to mācību nodarbību uzskaites žurnālā, kvalifikācijas prakses dienasgrāmatā, praktikanta raksturojumā un grupas sekmju izrakstā.

Pedagogi pielieto daudzveidīgas zināšanu vērtēšanas metodes:

- individuālus uzdevumus,
- individuālus un grupu projektus,
- demonstrācijas,
- situāciju analīzes,
- patstāvīgos darbus,
- ieskaites,
- prakses novērtējumus,
- testus un eksāmenus.

Mācību sasniegumu vērtēšanu organizē mutvārdu, rakstveida, praktiskā vai kombinētā formā. Vērtēšanā iekļauj arī pašvērtējumu – šīs iemaņas veidojas tikai praktizējoties objektīvi novērtēt paveikto, izteikt un pamatot viedokli.

Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta. Apkopojot izglītojamo zināšanu rezultātus, tiek vērota un analizēta zināšanu līmeņa izmaiņu dinamika un plānota tālākā darbība un mācību procesa pilnveide. Vismaz viens formāls zināšanu vērtējums 10 mācību stundās raksturo mācību sasniegumus. To papildina arī neformālais vērtējums - uzslavas, labvēlīga kritika, grupu darba novērtējums.

Izglītojamie ar vērtēšanas kritērijiem tiek iepazīstināti uzsākot katra moduļa apguvi. Mācību priekšmeta pedagogs veic pārbaudes darbu rezultātu analīzi un izskaidro izglītojamajiem pieļautās kļūdas. Izglītojamo sasniegumu vērtēšanā ir iespējas piedalīties arī darba devējiem, izvērtējot izglītojamo teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu un prasmju apguvi kvalifikācijas praksēs, atspoguļojot to prakses dienasgrāmatās un praktikanta raksturojumā. Darba devēju pārstāvju ieteikumi tiek ņemti vērā sastādot profesionālā kvalifikācijas eksāmena uzdevumus. Nozares speciālisti piedalās arī kvalifikācijas eksāmena vērtēšanā, izsakot savas domas par izglītojamo teorētisko un praktisko sagatavotības līmeni.

Profesionālās tālākizglītības mācību programmas apguves noslēgumā izglītojamie, atbilstoši Ministru kabineta 2011. gada 30. augusta noteikumiem Nr. 662 "Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās", kārtā profesionālās kvalifikācijas eksāmenu (turpmāk - PKE). Izglītojamie savlaicīgi tiek informēti par eksāmena norisi, struktūru un vērtēšanas kritērijiem – pirms izglītojamie dodas kvalifikācijas praksē. To, ka izglītojamie ir informēti par eksāmena norisi, viņi ar parakstu apstiprina Apliecinājumā. Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni tiek organizēti saskaņā ar ārējos normatīvajos dokumentos noteikto kārtību. To vērtēšana notiek saskaņā ar eksāmenu vērtēšanas kritērijiem.

Izglītības iestādē, izmantojot PKE teorētisko jautājumu datu bāzi, kura veidota no profesionālo priekšmetu skolotāju iesniegtajiem jautājumiem, sagatavo PKE teorētiskās un praktiskās daļas uzdevumus, noformē eksāmena komplektu atbilstoši normatīvo aktu prasībām un ne vēlāk kā mēnesi pirms eksāmena to iesniedz Valsts izglītības satura centrā (VISC) saskaņošanai.

Pēc katra eksāmena notieks PKE satura analīze un datu bāzes aktualizācija, jo eksaminācijas komisija, ko veido nozares speciālisti, izteiks savu vērtējumu par eksāmenā iekļauto jautājumu aktualitāti, lietderību. Viņu izteiktie priekšlikumi ir ļoti noderīgi eksāmena praktiskās daļas veidošanai.

Sasniegumi

1. Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus.
2. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vērtēšanas principiem, vērtēšana notiek regulāri un ir objektīva.
3. Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.
4. Izglītojamie tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem, saņem pedagogu paskaidrojumus, ja rodas jautājumi par saņemto vērtējumu.
5. Pedagogi izmanto dažādas metodes izglītojamo sasniegumu vērtēšanai.

Turpmākā attīstība

1. Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un analīzi.
2. Izglītojamo līdzatbildības paaugstināšana profesijas apguvē.
3. Veikt izglītojamo vērtēšanu sasniegumu vērtēšanu saskaņā ar nolikumu, biežāk izmantot formatīvo vērtēšanu.
4. Precīzi atspoguļot vērtējumus. Plašāk mācību procesā izmantot izglītojamo savstarpējos snieguma vērtējumus un izglītojamo pašvērtējumus.

Vērtējuma līmenis: labi

4.3. 3.joma. *IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI*

4.3.1. 1.kritērijs. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē atbilstoši normatīvo aktu prasībām un Izglītības iestādē izstrādātajam Izglītojamo zināšanu vērtēšanas nolikumam.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro pamatprincipus:

1. pozitīvo sasniegumu summēšana;
2. pārbaudes obligātums: izglītojamie saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi, jābūt vismaz vienam vērtējumam 10 stundu laikā;
3. izglītojamā zināšanām, prasmēm un attieksmēm noteikto kritēriju atklātība un skaidrība: atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību priekšmetu mērķiem un uzdevumiem, moduļu satura apguves kvalitātes (sasniedzamo rezultātu) līmenim, notiek izglītojamā sasniegumu vērtēšana, kuras kritēriji ir izskaidroti un izprotami visiem mācību procesa dalībniekiem;
4. vērtēšanas formu dažādība: izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto testus, ieskaites, mutiskas pārrunas, praktiskos uzdevumus, projektus, noslēguma ieskaites vai eksāmenus - atbilstoši izglītības programmai;
5. pārbaudes pieejamība: pārbaudes darbā izglītojamajam ir dotas iespējas apliecināt zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes atbilstošos uzdevumos un situācijās;
6. mācību starprezultātu un galarezultātu pārbaudēs iekļautais mācību satura apjoms atbilst programmās noteiktajam saturam.

Mācību sasniegumus vērtē ballēs 1-10, izmanto vērtējumu ieskaitīts/neieskaitīts. Vērtēšanai izmanto dažādu veidu pārbaudes.

Mācību priekšmetos iegūtais vērtējums ballēs nosacīti iedalās vērtējuma līmeņos:

7. augsts vērtējums - 10 – 9 balles;
8. optimāls vērtējums 6 – 8 balles;
9. pietiekams vērtējums 5 – 4 balles;
10. nepietiekams vērtējums 3 – 1 balle.

Ikdienas zināšanu sasniegumu raksturošanai tiek apkopoti mācību rezultātu vērtējumi izglītojamajiem mācību moduļos, mācību priekšmetos vai tēmās, kur ir notikušas mācības un iegūti vērtējumi. Svarīgākais kritērijs izglītojamo sasniegumu novērtēšanai ir kvalifikācijas eksāmena

rezultāti, kas gūti mācību noslēgumā. Mācību centrs MAGNUM katras mācību grupas noslēgumā sagatavo sekmju kopsavilkumu, tā uzkrājot informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, lai veiktu to analīzi ilgākā laika periodā.

Izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā ietekmē vairāki faktori: motivācija, iepriekš apgūtās izglītības līmenis, praktiskā darba pieredze, latviešu valodas zināšanas (ja vispār izglītojošā izglītība iegūta mazākumtautību programmās). Profesionālās izglītības programmās mācās pieaugušie un mācības ir par maksu, tāpēc motivācijas līmenis izglītojamajiem ir augsts. Arī iepriekšējā dzīves un darba pieredze visbiežāk pozitīvi ietekmē attieksmi pret mācībām, tāpēc mācību stundu kavējumi šīm grupām ir retums. Vājas valsts valodas zināšanas ir papildus izaicinājums profesionālo priekšmetu pedagogiem, jo tas var būt šķērslis sekmīgām mācībām, jo mācību priekšmetu saturs jāapgūst valsts valodā un PKE arī jānokārto valsts valodā. Nepieciešamības gadījumā pedagogi sagatavo palīgmateriālus mācību vielas apguvei – vārdnīcas profesionālo jēdzienu skaidrošanai. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek fiksēti Mācību nodarbību uzskaites žurnālā.

Sasniegumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri.
2. Mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā vai ar ieskaitīts/neieskaitīts vismaz 1 reizi 10 mācību stundu laikā.
3. Ikdienas sasniegumu vērtēšanai izmanto dažādus pārbaudes veidus; testus, kontroldarbus, ieskaides, praktiskos uzdevumus u.c., ievērojot pozitīvo sasniegumu summēšanas principu.
4. Par gaidāmo pārbaudes veidu un vērtēšanas kritērijiem izglītojamais savlaicīgi informē.
5. Vērtējumi atspoguļoti Mācību nodarbību uzskaites žurnālā.

Turpmākā attīstība

1. Aktualizēt un uzturēt vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanā.
2. Pilnveidot pārbaudes darbu saturu un pārbaudes formas.
3. Pilnveidot kārtējo pārbaudes darbu saturu, veidojot sarežģītākus uzdevumus talantīgākajiem izglītojamajiem.
4. Veicināt izglītojamo profesionālo izaugsmi un ikdienā iegūto zināšanu pielietošanu dažādās dzīves situācijā.

Vērtējuma līmenis: labi

4.3.2. 2.kritērijs. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestādē profesionālās kvalifikācijas eksāmeni tiek organizēti apbilstoši Ministru kabineta 2011. gada 30. augusta noteikumiem Nr. 662 "Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās". Izmantojot PKE teorētisko jautājumu datu bāzi, kura veidota no profesionālo priekšmetu skolotāju iesniegtajiem jautājumiem un darba devēju ieteikumiem, tiek sagatavoti PKE teorētiskās un praktiskās daļas uzdevumi, noformēts eksāmena komplekts atbilstoši normatīvo aktu prasībām un, ne vēlāk kā mēnesi pirms eksāmena, iesniegts saskaņošanai VISC. 2020. gadā īstenoti trīs PKE: divi eksāmeni kvalifikācijas "Elektrotehniķis" un viens eksāmens kvalifikācijas "Elektromontieris" iegūšanai.

Eksāmena komisija sastāv no trim attiecīgajā tautsaimniecības nozarē strādājošiem profesionāļiem, kuri ieguvuši atbilstošu vai augstāku profesionālās kvalifikācijas līmeni (atbilstoši 2011. gada 30. augusta MK noteikumu Nr. 662. 29. punkta prasībām).

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti mācību centrā MAGNUM 2020. gadā

Kvalifikācija	Eksaminējamo skaits	Neie- radās	Vērtējums ballēs							vidēji
			4 vai zemāk	5	6	7	8	9	10	
Elektrotehniķis	11	1	-	4	2	3	-	1	-	6,2
Elektrotehniķis	7	-	-	1	2	1	3	-	-	6,9
Elektromontieris	7	1	-	-	1	2	1	2	-	7,7
Kopā	25	2	-	5	5	6	4	3	-	6,8
% no kopskaita	x	x	0	22	22	26	17	13	0	

Izglītības programmas **Enerģētika un elektrotehnika, kvalifikācija - Elektrotehniķis** kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenus mācību noslēgumā 23.10.2020. pirmā grupa, un 24.11.2020. otrā grupa, bet **kvalifikācija - Elektromontieris** eksāmenu kārtoja 1.12.2020. Kopā kvalifikācijas eksāmenus nokārtoja 23 izglītojamie, iegūstot vidējo vērtējumu 6,8 balles.

Izglītojamie, kuri apguvuši modulāro izglītības programmu A, B vai C programmas daļas modulus un ieguvuši nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējumu, ir nokārtojuši nepieciešamos pārbaudes darbus, saņem izglītības iestādes Apliecību.

Izglītības iestādei ir profesionālās kvalifikācijas eksāmena norisei atbilstošās telpas, t.sk. datorklase, tehniskie līdzekļi, iekārtas, aprīkojums un materiāli.

Sasniegumi

1. Plānota sistemātiska PKE rezultātu uzskaitē, apkopošana un analīze.
2. PKE rezultātus pedagogi izmantos mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.
3. PKE saturu un iegūtos rezultātus plānots analizēt kopā ar darba devējiem.

Turpmākā attīstība

1. Pilnveidot sadarbību ar darba devējiem organizējot praktiskās mācības uz vietas uzņēmumos, tā tuvinot mācību procesu reālajai darba videi.
2. Pilnveidot kārtējo pārbaudes darbu saturu, lai tie atspoguļotu PKE pārbaudes formas, tā sekmējot izglītojamo sagatavotību eksāmenam.
3. Veidot ciešāku caurviju starp mācību moduļiem, lai izglītojamie spētu apvienot tajos iegūtās zināšanas un prasmes konkrētās problēmas risināšanai.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.4. 4. joma ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM**4.4.1. 1. kritērijs. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem drošu mācību vidi, labvēlīgu emocionālo gaisotni. Labvēlīga attieksme pret izglītojamajiem tiek nodrošināta jau no pirmās mācību dienas. Izglītojamos iepazīstina ar mācību centra darba ikdienu, iekšējās kārtības noteikumiem, pedagogiem un grupas biedriem. Īstenojot profesionālās izglītības saturu, pedagogi ņem vērā izglītojamo iepriekšējo dzīves un darba pieredzi. Skolas vadība un visi darbinieki rūpējas par izglītojamo labsajūtu, sniedz atbalstu sociālo vajadzību nodrošināšanā. Izglītības iestādes personāls ir atsaucīgs, vienmēr gatavs uzklaut izglītojamo vēlmes un ieteikumus.

4.4.2. 2. kritērijs. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izveidota darba drošības sistēma atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti. Redzamās vietās ir izvietota drošības prasībām atbilstošā informācija – norādes, drošības instruktažas, evakuācijas plāni utt. Ir izstrādāti rīcības plāni ugunsgrēka gadījumā. Pirmajā mācību dienā izglītojamos un pedagogus iepazīstina ar darba drošības noteikumiem, ko izglītojamie un pedagogi apliecina ar parakstu instruktažas žurnālā. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un to neievērošanas sekām. Izglītojamajiem tiek veiktas instruktažas darba vietā - praktisko mācību vietā. Regulāri divas reizes gadā tiek veiktas instruktažas, kā arī mērķa un neplānotās instruktažas. Izglītojamo instruktažu darba vietā veic pedagogi, kuri vada praktiskās mācības. Izglītojamo instruktažas tiek reģistrētas darba aizsardzības instruktažas darba vietā žurnālā un apliecinātas ar parakstiem. Veicot praktiskos darbus pedagogi un izglītojamie nodrošināti ar nepieciešamajiem individuālās aizsardzības līdzekļiem.

Mācību telpās tiek ievērotas sanitāri higiēniskās prasības, tēgulāri notiek telpu uzkopšana. Regulāri tiek veikta ugunsdzēsības inventāra pārbaude. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādē ir pirmās palīdzības aptieciņas, informatīvās norādes, ugunsdzēsījamie aparāti un informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu. Telpu iekārtojums atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības prasībām. Izglītojamie un personāls ir informēti, kā rīkoties pēkšņas saslīmšanas gadījumā - tiek izsaukta neatliekamā medicīniskā palīdzība. Izglītības iestādes ēkā ir ugunsdrošības signalizācija ar izziņošanas un evakuācijas sistēmu, par kuru ir informēti darbinieki un izglītojamie. Izglītības iestāde adresē Viestura prospekts 6, Jūrmala ir saņēmusi Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta 2020.gada 13.marta pārbaudes aktu Nr.22/8-1.6.1/705 par ugunsdrošības pārbaudi. Slēdziens: pārbaudes laikā netika konstatēti MK 2016. gada 19.aprīļa noteikumu Nr.238 "Ugunsdrošības noteikumi" prasību pārkāpumi.

4.4.3. 3. kritērijs. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde ir telpas Bulduru Dārzkopības profesionālajā vidusskolā, kur nepieciešamības gadījumā, ir iespēja nodrošināt piekļuvi cilvēkiem ar kustību traucējumiem pirmajā stāvā, pārvietošanās pa stāviem nav, tualetes visos stāvos atbilstošas. Turpmāk ceram arī telpās, kurās notiek mācības, veikt dažāda veida pielāgojumus, lai nodrošinātu iespēju cilvēkiem ar kustību traucējumiem iegūt kvalitatīvu izglītību. Organizējot mācības tiešsaistē, izmantojot e-platformas, esam uzkrājuši pieredzi, kā organizēt mācības attālināti, kas mazina iespējamo telpu pieejamības faktoru ietekmi uz izglītības programmas izvēles iespējām.

Sasniegumi

1. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem un darbiniekiem drošu mācību un darba vidi;
2. Redzamās vietās ir izvietota drošības prasībām atbilstošā informācija;
3. Mācību telpās tiek ievērotas sanitāri higiēniskās prasības;
4. Regulāri tiek veikta ugunsdzēsības inventāra pārbaude;
5. Izglītības iestādes ēkā ir iespēja nodrošināt piekļuvi cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Turpmākā attīstība.

1. Stingra darba aizsardzības prasību ievērošana visās izglītības iestādes aktivitātēs.
2. Atsevišķu izglītības programmu pielāgošana vai jaunu programmu izstrāde izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām izmantojot e-platformu piedāvājumu.
3. Turpināt mācību centra telpu labiekārtošanu, lai nodrošinātu iespēju cilvēkiem ar kustību traucējumiem iegūt izglītību.

Vērtējuma līmenis: labi

4.5. 5.joma. IESTĀDES VIDE

4.5. 1. kritērijs. Mikroklimats

Izglītības iestādes darbs tiek organizēts tā, lai izglītojamie, pedagogi un darbinieki jūtas piederīgi un izjūt lepnumu par izglītības iestādi. Izveidojusies pozitīva savstarpējā sadarbība, lai nodrošinātu pozitīvu izglītības iestādes reputāciju sabiedrībā. Izglītības iestādei ir savs logo un mājas lapa www.mcmagnum.lv, informācijas stendi. Darbinieki jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, vecuma, nacionālās vai reliģiskās piederības. Izglītības iestāde tradicionāli atzīmēs dibināšanas dienu. Regulāri publicējam informāciju par izglītības iespējām un izglītības procesa īstenošanu interneta vietnē, dažādos preses izdevumos un sociālo mediju vietnes Facebook kontā - <https://www.facebook.com/centrsMagnum>. Tās ir publikācijas par izglītojamo un pedagogu veikumu un sadarbību ar darba devējiem un citiem sadarbības partneriem, piedalīšanos dažādos publiskos pasākumos, kas veicina atpazīstamību un pozitīva ārējā tēla veidošanos. Esam gandarīti, ka gada laikā mācību centra MAGNUM popularitāte ir strauji augusi, pozitīvas pieredzes izplatīšanās nozares uzņēmumu vidū sekmē izglītojamo interesi par mācību centra piedāvātajām izglītības programmām. Par pozitīvu atpazīstamību liecina arī fakts, ka ESF līdzfinansētā pieaugušo izglītības projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" Nr.8.4.1.0/16/I/001, 5 kārtā mācību centra MAGNUM piedāvātajām izglītības programmām Enerģētikas nozarē pieteicās gandrīz 300 izglītojamie.

Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Darbiniekiem attieksme pret izglītojamajiem un pedagogiem ir laipna un korekta. Konfliktsituācijas praktiski neveidojas, tie tiek atrisināti ātri un taisnīgi.

Izglītības iestādē regulāri tiek veikta izglītojamo un darbinieku apmierinātības aptauja. Notiek pārrunas ar izglītojamajiem un pedagogiem.

Sasniegumi

1. Izglītības iestādei ir sava atribūtika, lai veicinātu atpazīstamību darba devēju vidū un sabiedrībā.
2. Izglītības iestāde veido savas tradīcijas kolektīva saliedēšanai.
3. Izglītojamie atzīst, ka viņi jūtas mācību iestādē labi un droši.

Turpmākā attīstība

1. Regulāri aktualizēt un papildināt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus.
2. Pilnveidot izglītības iestādes mājaslapu, veicināt dažādu e_platformu piedāvājumu izmantošanu attālināta izglītības procesa nodrošināšanai.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.5 2.kritērijs. Fiziskā vide

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas atbilstošas sanitāro normu prasībām. Telpu iekārtojums, platība un vide ir atbilstoša īstenojamās mācību programmas prasībām, specifikai un izglītojamo skaitam.

Izglītības iestāde izmanto Bulduru Dārzkopības vidusskolas telpas Jūrmalā, Viestura ielā 6, un telpas Akadēmijas laukums 1-2 Rīgā, par to izmantošanu ir noslēgti nomas līgumi.

Sanitārhygiēnisko un ugunsdrošības apstākļu atbilstību normatīvo aktu prasībām regulāri izvērtē kontrolējošās institūcijas.

Nepieciešamības gadījumā var tikt slēgti telpu nomas līgumi attiecīgās izglītības programmas īstenošanas laikam arī citās vietās.

Ir atbilstošie ārējo institūciju pārbaužu akti un atzinumi par telpu atbilstību mācību procesam.

Kompetento institūciju atzinumi ir pozitīvi, daži ar rekomendējošiem ieteikumiem.

3.tabula

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Viestura iela 6, Jūrmala	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2020. gada 13. marta pārbaudes akts Nr.22/8-1.6.1/705
Viestura iela 6, Jūrmala	Atzinums no Veselības inspekcijas	17.10.2018.
Akadēmijas laukums 1-2 Rīga	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	2019. gada 23. septembrī Nr. 22/8-1.6.1/1040
Akadēmijas laukums 1-2 Rīga	Atzinums no Veselības inspekcijas	2019. gada 24. septembrī Nr. 4.5.-8./25629

Izglītības iestādē ir sakopta iekšējā vide. Atbilstoši prasībām iekārtoti kabineti, palīgtelpas. Mācību un koplietošanas telpas ir siltas, funkcionālas, estētisko noformētas. Tualetes telpas ir aprīkotas ar higiēnas piederumiem, tiek organizēta sistemātiska mitrā telpu uzkopšana. Visas telpas tiek regulāri vēdinātas.

Sekojam vides aizsardzības prasībām atkritumu šķirošanai un savākšanai. Izglītības iestādē telpās ir nodrošināts internets. Ārējā teritorija ir sakopta, apgaismota. Apkārtnē ir droša, izvietotas ceļa satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Ietves daļas tiek regulāri tīrītas un ziemas periodā regulāri apstrādātas ar pretslīdes līdzekļiem.

Sasniegumi

1. Izglītības iestādes mācību telpas ir labiekārtotas, siltas un tīras.
2. Koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām.

Turpmākā attīstība

1. Turpināt darbu drošas mācību un darba vides sakārtošanā.
2. Nodrošināt telpu un materiālās bāzes racionālu izmantošanu un apsaimniekošanu.
3. Turpināt plānveidīgi nodrošināt izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides sakoptību.

Vērtējuma līmenis: labi

4.6. 6.joma IESTĀDES RESURSI

4.6. 1.kritērijs. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Mācību laikā izglītojamie saņem kvalitatīvus izdrukātus mācību materiālus. Tie ir pieejami arī elektroniski. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu izvēle ir mērķtiecīga, pamatota, atbilstoši izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas mērķiem, izglītības programmas prasībām. Metodisko materiālu un mācību līdzekļu aktualizēšana notiek nepārtraukti. Mācību līdzekļi atbilst izglītības programmām un enerģētikas nozares attīstības tendencēm.

Mācību telpās ir nodrošināts atbilstošs darba vietu skaits, tās ir aprīkotas ar modernām iekārtām un nepieciešamajiem instrumentiem. Materiāltehniskā bāze regulāri tiek papildināta atbilstoši izglītības programmas moduļu prasībām. Regulāri tiek iegādātas jaunākās tehnoloģijas un aprīkojums. Pedagogiem ir iespējams izmantot drukas iekārtu, kopētāju, projektoru. Izglītības

iestādes darba laikā ir brīvi pieejami interneta resursi izglītojamajiem un pedagogiem. Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās iekārtas un aprīkojums ir darba kārtībā un drošs izmantošanā.

Sasniegumi

1. Datorsistēmas tīkla un aprīkojuma modernizācija nodrošina izglītības programmu kvalitatīvu apguvi.
2. Modernas, labi aprīkotas darba vietas nodrošina praktisko mācību sekmīgu norisi.

Turpmākā attīstība

1. Plānot iekārtu un aprīkojuma atjaunošanu materiāltehniskās bāzes uzlabošanai.
2. Paplašināt nodrošinājumu ar jaunām, modernām enerģētikas nozarē izmantotām tehnoloģijām.
3. Nodrošināt efektīvu materiāltehniskās bāzes izmantošanu mācību procesā.

Vērtējuma līmenis: ļoti labi

4.6. 2.kritērijs. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir nodrošināts kvalificēts pedagogiskais sastāvs, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē strādā 4 pedagogi, no tiem 100% ir augstākā izglītība. Pedagoģiskās izglītības līmenis atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi atbilstoši normatīvo aktu prasībām, regulāri paaugstina profesionālo kvalifikāciju. Dati par pedagoģisko personālu ir pieejami VIIS sistēmā, ko uztur Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija.

Atbilstoši akreditējamo profesionālās pilnveides izglītības programmu Enerģētikas nozarē prasībām, izglītības procesa īstenošanai nepieciešamā pedagogu kvalifikācija ir:

– augstākā vai vidējā izglītība nozarē (trešā līmeņa profesionālā kvalifikācija) un pedagoģiskā izglītība atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem (2018. gada 11. septembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 569. Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību).

Akreditācijai pieteikto programmu īstenošanai ir nokomplektēts nepieciešamais personāls, profesionālo priekšmetu pedagogiem ir augstākā vai vidējā izglītība nozarē. Profesionālo priekšmetu skolotājiem ir pedagoģiskā kvalifikācija vai arī viņi ir apguvuši B programmu pedagoģijā vismaz 72 stundu apjomā.

4.tabula

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
“Apgaismes un spēka instalācijas”	1	1
“Tēkšējās instalācijas un elektrisko shēmu montāža	1	1
“Ēku automatizācija, KNX sistēmas”	2	2
“Programmējamie kontrolleri”	2	2

Izglītības iestādē veicina un atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi. Izglītības iestādes

administrācija veicina un atbalsta pedagoģiskā personāla profesionālo pilnveidi, atbalstot pedagogu dalību semināros unursos par dažādām ar pieaugušo izglītības specifiku saistītām tēmām. Pedagogiem ir pieejama informācija par iespējām pilnveidot profesionālo kompetenci.

Pedagogiem ir iespēja izmantot VISC ESF projekta „Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” (Vienošanās Nr. 8.5.3.0/16/I/001) pasākumus, kuru norises grafiku publicē VISC mājaslapā: https://visc.gov.lv/visc/projekti/dokumenti/esf_853/SAM_853_macibu_grafiks.pdf. Izglītības iestāde mudina pedagogus izmantot pašlaik plaši piedāvātās kvalifikācijas celšanas mācības tiešsaistē. Informācija par pedagogu izglītību un profesionālās kvalifikācijas pilnveidi ir publicēta VIIS sistēmā.

Sasniegumi

1. Izglītības iestādē strādā kvalificēts un profesionāls pedagoģiskais personāls;
2. Pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija un nepieciešamā pedagoģiskā izglītība;
3. Pedagogi pilnveido profesionālās kompetences,ursos, semināros, projektos;
4. Pedagogus informē par iespējām profesionāli pilnveidoties, piedaloties dažādos profesionālās pilnveides pasākumos;
5. Pedagogu profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām.

Turpmākā attīstība

1. Veicināt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos,ursos, profesionālajās skatēs unursos;
2. Motivēt pedagogus iesaistīties starptautiskos projektos;
3. Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar jaunajām IT tehnoloģijām, veicināt to ieviešanu mācību procesā;
4. Meklēt risinājumus jaunu pedagogu piesaistīšanai profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu īstenošanā.

Vērtējuma līmenis: labi

4.7. 7.joma. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. 1. kritērijs. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Mācību centrs MAGNUM ir SIA AMSID Latvija dibināta izglītības iestāde, kuras darbības veids ir izglītības pakalpojumu sniegšana un izglītības programmu īstenošana pieaugušajiem.

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats izglītības jomā ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, izglītības iestādes nolikums, kā arī citi spēkā esošie normatīvie akti. Izglītības iestādi vada tās direktors Ainars Knipšis, kurš organizē, plāno un pārrauga izglītības iestādes darbu, nodrošina kontroli un vērtēšanu. Izglītības iestādes vadība ir noteikusi apmeklētāju pieņemšanas laiku.

Darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes struktūru, darba pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.

Izglītības iestādē ir izstrādāta un ieejama visa izglītības procesa organizēšanai nepieciešamā dokumentācija, darbinieku un pedagogu amatu apraksti. Amatu aprakstos un darba līgumos ir fiksēti visi darba pienākumi.

Izglītības iestāde regulāri vērtē izglītības procesa norisi. Informācijas uzkrāšana notiek visas gada laikā un noslēgumā to apkopo un analizē. Mācību centra vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu. Pašvērtēšanai izmanto dažādas metodes. Pašvērtējuma ziņojums ir pieejams mācību centra mājaslapā, saite: <https://www.mcmagnum.lv/par-mums/>

Pasnovērtējuma_zinojums_MCMagnum_2020.pdf. Vadība regulāri informē kolektīvu par aktuālajām problēmām. Pedagoģiskās padomes sēdēs un administrācijas apspriedēs - kas COVID19 ierobežojumu dēļ tiek realizētas attālināti *Skype* platformā - analizē sasniegumus, iezīmē problēmu jautājumus, kuru risināšana aktuāla nākamajā mācību periodā.

Telpu, iekārtu un resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē, analizējot materiālu un iekārtu uzskaites dokumentāciju, kontroles un uzraudzības dienestu ziņojumus par telpu atbilstību un ekspluatācijas drošību. Mācību centra finanšu resursu nodrošinājumu un izmantošanu vērtē pēc gada budžeta izpildes rezultātiem.

Izglītības iestādē ir sastādīts Attīstības plāns 2021-2025. gadam Darba plāns kārtējam gadam. Darba plānu gadam sastāda, ņemot vērā visa darba kolektīva ieteikumus. Tajā ietvertas visas svarīgākās darbības, kas tuvina izglītības iestādi stratēģisko mērķu sasniegšanai. Periodiski darba plāns tiek koriģēts, atzīmēta izpilde vai pārnesti izpildes termiņi, ja tas nepieciešams. Gada beigās tiek veikta iepriekšējā gada darba plānā paredzēto aktivitāšu īstenošana, sasniegtie rezultāti un izdarīti secinājumi par veicamajām aktivitātēm nākošajā gadā.

Sasniegumi

1. Aktīvs darbs mācību procesa īstenošanā;
2. Mācību centra darbinieku aktīva iesaistīšanās pašvērtējuma sagatavošanā;
3. Stratēģisko mērķu izvirzīšana un sasniegumu analīze;
4. Izglītības iestādes stipro un vājo pušu novērtējums;
5. Darbu secīga veikšana saskaņā ar gada darba plānu.

Turpmākā attīstība

1. Mūsdienīgas mācību vides izveidošana un tālāka attīstīšana;
2. Turpināt izglītības iestādes attīstības un darbības plānošanu, balstoties uz iepriekšējā mācību gada sasniegumu izvērtējumu;
3. Iesaistīt izglītības iestādes darba vērtēšanā darba devējus un citas ieinteresētās institūcijas.

Vērtējuma līmenis: labi

4.7.2. 2.kritērijs. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Izglītības iestādē dokumentācija ir sakārtota un atbilstoša ārējo normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes Nolikumam. Iekšējie normatīvie akti regulāri tiek pārskatīti un aktualizēti. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un apstiprinātai lietu nomenklatūrai. Dokumentu uzglabāšana izglītības iestādē notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Visiem darbiniekiem ir izstrādāti amata apraksti, kuros ir noteikta atbildība, tiesības un tiešie darba pienākumi. Par iepazīstināšanu ar darba pienākumiem ir parakstīties katrs darbinieks. Mācību iestādē ir izstrādāts Ētikas kodekss, kuru ievēro visi darbinieki.

Izglītības iestādes direktors plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus, atbilstoši organizatoriskajai struktūrai. Direktors veido vienotu, sadarboties spējīgu, pozitīvi noskaņotu darbinieku kolektīvu, kuri atbildīgi un profesionāli veic darba pienākumus.

Notiek regulāras administrācijas sanāksmes, kurās izskata operatīvos jautājumus, sanāksmes tiek protokolētas. Divas reizes gadā notiek pedagoģiskās sēdes, ne retāk kā reizi ceturksnī notiek metodiskās komisijas sēdes, kurās plāno metodisko darbu, veic rezultātu apkopošanu, analizē un plāno turpmāko darbību un attīstību. Tiek sagatavoti ziņojumi vadībai. Notiek regulāra pedagogu darba kvalitātes novērtēšana. Viens no pedagogu darba novērtēšanas instrumentiem ir izglītojamo aptaujas anketas.

Izglītības iestādes vadība regulāri informē darbiniekus par pieņemtajiem lēmumiem un to

izpildi regulārajās sanāksmēs, kā arī izmantojot e-saziņu, un citus veidus.

Sasniegumi

1. Izglītības iestādi reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
2. Izglītības iestādes dokumentācija ir pārskatāmi sakārtota, ērti pieejama darbiniekiem;
3. Izglītības iestādes darbinieki sekmīgi sadarbojas, profesionāli veic uzticētos pienākumus;
4. Administrācija nodrošina regulāru sadarbību ar dibinātāju, valsts un sabiedriskajām organizācijām, darba devējiem, pašvaldībām un citiem sadarbības partneriem.

Turpmākā attīstība

1. Nodrošināt izglītības iestādes turpmāko darbību atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem;
2. Regulāri pārskatīt un aktivizēt izglītības iestādes iekšējos dokumentus, nodrošinot to atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām;
3. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darba organizāciju;
4. Pilnveidot elektronisko informācijas tehnoloģiju pielietošanas paplašināšanu dokumentu aprites nodrošināšanai izglītības iestādē.

Vērtējuma līmenis: labi

4.7.3. 3.kritērijs. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar iestādes dibinātāju, Izglītības un zinātnes ministriju un tā pakļautībā esošajām institūcijām: Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD), Valsts izglītības satura centru (VISC). Izglītības iestāde sadarbojas ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA) ESF līdzfinansētā pieaugušo izglītības projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001 5. kārtas īstenošanā un plāno sadarboties ar Nodarbinātības valsts aģentūru ESF projektu īstenošanā bezdarbnieku un darba meklētāju mācību organizēšanā.

Izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar darba devējiem. Ir izveidojusies sadarbība ar Latvijas darba devēju konfederāciju (LDDK). Sadarbība ar profesionālajām asociācijām un NEP, izglītības iestādei ļauj aktīvi iesaistīties dažādu uzņēmumu darbinieku mācību nodrošināšanā, piesaistot gan ES fondu līdzekļus, gan izmantojot uzņēmumu finansējumu. Lielākie sadarbības partneri: Latvijas dzelzceļš, „Esko AA”, „Lafivents”, „LANELA Power Solutions”, „Doma būve”, “Schneider Electric Latvija”, kuri var nodrošināt labas prakses vietas izglītojamajiem, kā arī veikt savu darbinieku mācību īstenošanu sadarbībā ar Mācību centru MAGNUM.

Sasniegumi

1. Pozitīva sadarbība ar valsts un pašvaldību institūcijām;
2. Izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar darba devējiem;
3. Aktīva sadarbība ar profesionālām asociācijām un biedrībām, NEP;
4. Noslēgts līgums ar VIAA ESF līdzfinansētā pieaugušo izglītības projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001 par dalību 5. kārtas īstenošanā;
5. Noslēgti savstarpējās sadarbības līgumi ar nozaru vadošajiem uzņēmumiem - sadarbības partneriem.

Turpmākā attīstība

1. Plašāk analizēt darba devēju un darba ņēmēju vēlmes un vajadzības, nodrošinot mūžizglītību, profesionālo pilnveidi un tālākizglītību;

2. Uzsākt aktīvu iesaisti ESF projektu īstenošanā, nodrošinot bezdarbnieku un darba meklētāju mācības;
3. Sadarbojoties ar sociālajiem partneriem, uzlabot profesionālo programmu īstenošanu;
4. Sekmēt darba vidē balstītu mācību īstenošanu.

Vērtējuma līmenis: labi

5. Pašvērtēšanas procesa laikā iegūtie secinājumi

1. Izglītības iestāde Mācību centrs MAGNUM ir privātā tālākizglītības iestāde ar licencētām un akreditētām modulārām profesionālās tālākizglītības programmām vadošajā tautsaimniecības nozarē “Enerģētika”, kvalifikācija “Elektrotehniķis”, kvalifikācija “Elektromontieris”;
2. Augsti kvalificēts pedagogu personāls;
3. Cieša sadarbība ar Latvijas lielākajiem Enerģētikas nozares uzņēmumiem.
4. Sadarbība ar profesionālajām organizācijām un nozares uzņēmumiem, ar mērķi uzlabot izglītības programmu saturu un mācības kvalitāti (LDDK, NEP, “Schneider Electric Latvija”, “Ledvance”, „Instabalt Latvia”.
5. Elastīga pieeja jaunu izglītības programmu izstrādē, piesaistot nozaru speciālistus un veidojot neformālās izglītības programmas atbilstoši konkrētā nozares uzņēmuma vajadzībām.
6. Prasībām atbilstoši mācību kabineti un iekārtas, brīvs interneta pieslēgums, jaunākā programmatūra un Enerģētikas nozares tehnoloģijas.
7. Elastīga pieeja pakalpojuma sniegšanā klientam (dienas, vakara, neklātienes), e-platformu izmantošana tiešsaistes mācību nodrošināšanai.
8. Mācību centra MAGNUM atpazīstamības veicināšanai izvietotas publikācijas izglītības iestādes mājaslapā, sociālajos tīklos, sniegti ar nozari saistīti profesionāli komentāri medijos (LTV, Latvijas Radio 4, žurnāls „Lauku Māja”).
9. Izglītības iestādē 2020. gadā izstrādātas un licencētas 5 profesionālās pilnveides programmas: “Apgaismes un spēka instalācijas”, “Iekšējās instalācijas un elektrisko shēmu montāža”, “Ēku automatizācija, KNX sistēmas”, “Programmējamie kontrolleri”, “Darba aizsardzības pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma”.
10. Iesniegts pieteikums un noslēgts līgums ar VIAA par dalību ESF līdzfinansētā pieaugušo izglītības projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001 5. attālināto mācību kārtā, īstenojot mācības divos akreditētās profesionālās tālākizglītības programmas moduļos: B3 “Elektrotehniskā dokumentācija” un B8 “Elektrodrošība elektroietaišu tehniskās ekspluatācijas un elektromontāžas darbos apguvei”.
11. Iesniegts pieteikums un noslēgts līgums ar VIAA par dalību ESF līdzfinansētā pieaugušo izglītības projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” Nr.8.4.1.0/16/I/001 5. kārtā, īstenojot mācības akreditētās profesionālās tālākizglītības programmās “Elektrotehniķis” un “Elektromontieris”, atsevišķos šo programmu moduļos un akreditācijai pieteiktajās četrās profesionālās pilnveides programmās: “Apgaismes un spēka instalācijas”, “Iekšējās instalācijas un elektrisko shēmu montāža”, “Ēku automatizācija, KNX sistēmas”, “Programmējamie kontrolleri”.
12. Izglītības iestādē 2020. gadā sagatavoti, VISC apstiprināti un sekmīgi īstenoti trīs profesionālās kvalifikācijas eksāmeni profesionālo kvalifikāciju “Elektrotehniķis” un „Elektromontieris” iegūšanai.
13. Izglītības iestāde veiksmīgi uzsākusi un spraigā darbā aizvadījusi savu pirmo darbības gadu.

Izglītības iestādes “Mācību centrs MAGNUM” pašvērtējuma kopsavilkums

Jomas un kritēriji	Vērtējuma līmenis			
	nepietiekami	pietiekami	labi	ļoti labi
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas				X
4.2. Mācīšana un mācīšanās				
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
4.3. Izglītojamo sasniegumi				
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā			X	
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos				X
4.4. Atbalsts izglītojamiem				
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.4.3. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām			X	
4.5. Izglītības iestādes vide				
4.5.1. Mikroklimats				X
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			X	
4.6. Izglītības iestādes resursi				
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi				X
4.6.2. Personālrresursi			X	
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	

6. Izglītības iestādes turpmākā attīstība

Mācību centrs MAGNUM turpmākai attīstībai izvirza mērķi kļūt par darba vidē balstītas izglītības nodrošinošu iestādi, kura spēj elastīgi pielāgoties mainīgajām darba tirgus prasībām un nodrošināt atbilstošu mūžizglītību un tālākizglītību. Pamatojoties uz pašvērtējumu, izglītības iestāde uzstāda veicamos uzdevumus:

1. Paplašināt darbību profesionālajās asociācijās un nozaru ekspertu padomē;
2. Sadarbojoties ar darba devēju asociācijām, nozares uzņēmumiem, pašvaldībām un citām organizācijām, izstrādāt jaunas kvalitatīvas izglītības programmas un veikt jauno modulāro programmu ieviešanu tālākizglītībā, piedāvājot atsevišķu programmu moduļu apgūšanas iespējas;
3. Aktualizēt esošās un izstrādāt jaunas izglītības programmas saskaņā ar darba tirgus prasībām;

4. Turpināt darbu un attīstīt e-mācībām piemērotas platformas, automatizēt datu un dokumentu apstrādes procesus;
5. Turpināt darbu pie iekārtu, aprīkojuma un laboratoriju iekārtu modernizācijas;
6. Sadarbojoties ar NVA censties piesaistīt ESF fondu finansējumu izglītības pakalpojumu attīstībai;
7. Piesaistīt jaunus augsti kvalificētus pedagogus un veicināt esošo pedagogu profesionālo pilnveidi;
8. Aktīvi piedalīties ar profesionālo izglītību un mūžizglītību saistītos projektos Latvijā un ārpus tās, gūstot starptautisko pieredzi;
9. Piedalīties izstādēs, semināros, konferencēs, uzņēmēju dienās un citos pasākumos, reklamējot izglītības iestādi;
10. Izglītēt sabiedrību par nozarē aktuālo, īpaši elektrodrošības tēmu, izvietojot informāciju sociālo tīklu *Facebook* kontā <https://www.facebook.com/centrsMagnum>;
11. Turpināt nodrošināt izglītības iestādes darbību atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un regulāri aktualizēt iekšējos darbību reglamentējošos dokumentus;
12. Nodrošināt izglītības iestādes iekšējās kvalitātes kontroles pasākumus.

Direktors

Ainars Knipšis

Z.V.

Saskaņots:

SIA AMSID Latvija valdes priekšsēdētājs

Aninars Knipšis