

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**2020./2021. GADS**

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

SASKAŅOTS

Ainars Knipšis,  
SIA „AMSID LATVIJA” valdes priekšsēdētājs

Rīga, 2021

## **Satura rādītājs**

### **1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS**

- 1.1. Īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā un izglītojamo skaits.
- 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.
- 1.3. Informācija, kura atklāj Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

### **2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI**

- 2.1. Izglītības iestādes misija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi un uzdevumi) un sasniegtie rezultāti).

### **3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS**

- 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.2. Kritērija „Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.3. Kritērija „Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.4. Kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

### **4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2020./2021.mācību gadā**

- 4.1. To īsa anotācija un rezultāti.

### **5. INFORMĀCIJA PAR ĪNSTITŪCIJĀM AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI**

### **6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA**

- 6.1. Prioritātes (profesionālās un darba kvalitātes celšana).
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

### **7. CITI SASNIEGUMI**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc kvalifikācijas eksāmenu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem pēdējo trīs gadu laikā.

### **8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES INDIKATORIEM**

- 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.
- 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.
- 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

|  |   |
|--|---|
| Izglītības iestādes dibinātājs   | SIA „AMSID Latvija”                         |
| Izglītības iestādes nosaukums  | Mācību centrs MAGNUM                        |
| Izglītības iestādes reģistrācijas numurs   | 2960802268                                  |
| Izglītības iestādes juridiskā adrese un izglītības programmas īstenošanas adrese | Viestura iela 6, Jūrmala,<br>LV-2010        |
| Izglītības iestādes direktors  | Ainars Knipšis                              |
| Izglītības iestādes akreditācijas ID   | AI 12985, 26.03.2020. (līdz<br>25.03.2026.) |

SIA „AMSID Latvija” dibina profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādi "Mācību centrs MAGNUM" (turpmāk Izglītības iestāde), ko 2019. gada 15. oktobrī reģistrē Valsts Izglītības Informācijas Sistēmā (turpmāk VIIS) izglītības iestāžu reģistrā. „Mācību centrs MAGNUM” ir jauna profesionālās izglītības iestāde. Tās darbības virziens saistīts ar pieaugušo profesionālās izglītības programmu piedāvājumu Enerģētikas nozarē. Darbību 2019. gada nogalē uzsāk ar vienu licencētu modulāro profesionālās tālākizglītības programmu profesionālās kvalifikācijas “Elektrotehniķis” iegūšanai. Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās Izglītības likums, citi izglītības iestādes spēkā esoši darbību reglamentējošie normatīvie akti un Mācību centra Nolikums, kuru apstiprinājis Dibinātājs.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā.

Izglītības iestāde īsteno 9 licencētas izglītības programmas, no kurām **6 ir akreditētas, tai skaitā divas modulārās profesionālās tālākizglītības programmas:**

Izglītības programmu joma: “Inženierzinātnes un tehnoloģijas”,

Izglītības programmu grupa: “Enerģētika”,

Izglītības programmu kopa: “Enerģētika un elektrotehnika”,

Piešķirtā kvalifikācija: “**Elektrotehniķis**”, kods 30T 522 013, (960 st., trešā līmeņa profesionālā kvalifikācija);

Piešķirtā kvalifikācija: “**Elektromontieris**” kods 20T 522 013, (640 st. otrā līmeņa profesionālā kvalifikācija).

2021. gadā licencētas trīs jaunas profesionālās pilnveides programmas, kurās plānots uzsākt mācības 2022. gadā.

1.tabula

Licencētās un akreditētās profesionālās izglītības programmas izglītības iestādē

| Nr. p.k. | Programmas kods | Programmas grupa   | Licences Nr. | Akreditācijas derīguma termiņš |
|----------|-----------------|--|--------------|--------------------------------|
| 1.       | 20P522013       | Apgaismes un spēka instalācijas ierīkošana                                 | P_2908       | 25.03.2026.                    |
| 2.       | 20P522013       | Elektrisko shēmu izstrādes un apgaismojuma plānošanas digitālie risinājumi | P_4556       |                                |
| 3.       | 20P522013       | Iekšējās instalācijas elektrisko shēmu montāža                             | P_2913       | 25.03.2026.                    |
| 4.       | 20P522033       | Elektromobiļu lādēšanas  | P_5485       |                                |

|    |           |  |        |             |
|----|-----------|--|--------|-------------|
|    |           | staciju izbūve un monitorings                      |        |             |
| 5. | 20T522013 | Enerģētika un elektrotehnika                       | P_2496 | 25.03.2026. |
| 6. | 30P522023 | Ēku automatizācija, KNX sistēmas                   | P_2936 | 7.03.2027.  |
| 7. | 30P523013 | Programmējamie kontrolleri                         | P_2909 | 7.03.2027.  |
| 8. | 30P523013 | Rūpniecisko PLC un digitālo displeju programmēšana | P_4711 |             |
| 9. | 30T522013 | Enerģētika un elektrotehnika                       | P_2060 | 25.03.2026. |

„Mācību centrs MAGNUM” īsteno elektrodrošības kursus A, Bz, B, Cz vai C elektrodrošības grupas iegūšanai, kā arī atsevišķu moduļu mācības kvalifikācijas paaugstināšanai nozarē strādājošajiem:

- “KNX programmēšanas pamatkurss”, (34 st.);
- “PLC programmēšanas pamatkurss”, (34 st.);
- “Frekvenču pārveidotāji un to pieslēgšana, programmēšana”, (34 st.);
- “Ēku energoefektīvie risinājumi”, (34 st.);
- “Automātiskās vadības, kontroles un uzskaites risinājumi ”, (34 st.);
- “Elektrisko mašīnu un iekārtu pieslēgšana”, (96 st.);
- “Elektrisko mašīnu un iekārtu iestatīšana un ekspluatācija”, (27 st.);
- “Spēka un apgaismes elektrotīklu ierīkošana”, (136 st.);
- “Ēku iekšējo elektrotīklu tehniskā ekspluatācija”, (27 st.);
- “Elektroniskā dokumentācija un shēmu zīmēšana”, (54 st.).

Izglītības iestāde piedāvā dažādus kvalifikācijas celšanas kursus Enerģētikas nozares uzņēmumu darbiniekiem, izstrādājot programmu atbilstoši uzņēmumu darbības specifikai. Piedāvājumā ir arī šādi kursi:

- “Profilaktiskie mērījumi”, (8 st.);
- “Profilaktiskie mērījumi”, padziļinātais kurss, (16 st.);
- “Termogrāfiskie mērījumi”, atbilstoši 2016. gada 19. aprīļa Ministru kabineta noteikumiem Nr. 238 “Ugunsdrošības noteikumi”, (8 st.);
- Elektrodrošības prasības uzņēmumu vadītājiem un atbildīgajiem par elektroietaišu ekspluatāciju”, (8 st.).

Mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai profesionālās izglītības programmās, Izglītības iestāde nomā labiekārtotas, prasībām atbilstošas telpas:

- Bulduru Dārzkopības vidusskolā, Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010,
- Latvijas Zinātņu akadēmija, Akadēmijas laukums 1-2, Rīga, LV-1050.

2. tabula

Īstenotās profesionālās izglītības programmas 2020/2021. mācību gadā un izglītojamo skaits programmās

| Nr.p.k. | Programmas nosaukums | Grupu skaits | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi | Atskaitīšanas iemesli |
|---------|----------------------|--------------|---|---|-----------------------|
|         |                      |              |   |   |                       |

|              |  |   |            |            |        |
|--------------|--|---|------------|------------|--------|
| 1.           | 30T 522 013<br>Elektrotehniķis                                 | 6 | 54         | 39         | Dažādi |
| 2.           | 20T 522 013<br>Elektromontieris                                | 4 | 39         | 34         | Dažādi |
| 3.           | 20P522013<br>Apgaismes un spēka<br>instalācijas<br>ierīkošana  | 1 | 6          | 5          | Dažādi |
| 4.           | 20P522013 Iekšējās<br>instalācijas elektrisko<br>shēmu montāža | 1 | 9          | 8          | Dažādi |
| 5.           | 30P522023 Ēku<br>automatizācija, KNX<br>sistēmas               | 2 | 26         | 21         | Dažādi |
| 6.           | 30P523013<br>Programmējamie<br>kontrolleri                     | 2 | 41         | 36         | Dažādi |
| <b>KOPĀ:</b> |  |   | <b>175</b> | <b>143</b> |        |

2020./2021. mācību gadā izglītības iestādē apguva elektrodrošības kursus A, Bz, B, Cz vai C un saņēma apliecību par attiecīgās elektrodrošības grupas iegūšanu 380 izglītojamie. Profesionālo kvalifikāciju paaugstināja 15 nozarē strādājošie nozares darbinieki.

#### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

3. tabula

| Nr. p.k. | Informācija   | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)   |
|----------|---|--------|--|
| 1.       | Pedagogu skaits izglītības iestādē noslēdzot 2020/2021.māc.g.                 | 7      | Pedagogus, nozares speciālistus izglītības iestāde piesaista konkrētas izglītības programmas īstenošanai. Tie ir Enerģētikas nozares speciālisti ar lielu profesionālā darba pieredzi. |
| 2.       | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.  | 2      | Pedagogi enerģētikas nozarē  |
| 3.       | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 3      | Izglītības iestādē mācību procesa nodrošināšanu uzrauga direktors un izglītības projektu vadītāja, finanšu jautājumus - grāmatvede.  |

1.3. Informācija, kura atklāj Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

4.tabula

| Nr.p.k. | Prioritāte | Plānotie sasniedzamie darba rezultāti |
|---------|------------|---------------------------------------|
|         |            |                                       |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Izglītības programmu satura pilnveidošana, mācību satura aktualizācija un jaunu darba tirgus prasībām atbilstošu programmu izstrāde | Izglītojamo iegūstamo zināšanu atbilstība profesiju standartam, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vērtējums vismaz 70% “labi” un augstāks; Profesionālās pilnveides izglītības programmu izstrāde un licencēšana (3 programmas). |
| 2. | IKT tehnoloģiju izmantošana pedagogu un izglītojamo sadarbībā izglītības procesa nodrošināšanai.                                    | Jaunāko IKT tehnoloģiju izmantošana attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. Nodrošināta atbilstošas datorprogrammatūras pieejamība. Izveidoti mācību materiāli izmantošanai e_ vidē.   |
| 3. | Izveidot e - dienasgrāmatu kvalifikācijas prakšu laikā veikto darba uzdevumu atspoguļošanai.  | Sadarbībā ar prakšu vadītājiem izglītojamie prakšu laikā uzņēmumos veic ierakstus par darba uzdevumiem e – dienasgrāmatā.  |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

### 2.1. Izglītības iestādes misija:

Mācību centrs nodrošina iespēju izglītojamajiem iegūt kvalitatīvu tālākizglītību un pilnveidot profesionālās prasmes, nodrošinot tautsaimniecības izaugsmei nepieciešamus un darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus darbiniekus.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

“Mācību centra MAGNUM” izglītojamais ir motivēts, atbildīgs pieaugušais, kurš augstā līmenī apgūst profesionālas kompetences izvēlētajā izglītības programmā, paaugstina savu profesionālo kvalifikāciju, lai labāk iekļautos darba tirgū. Izglītojamais ir savas nozares, izglītības iestādes, sava novada un valsts patriots.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- Izglītības iestādes darbības kvalitāte nozīmē ātri reaģēt uz darba tirgus prasību izmaiņām un spēja pielāgoties ieinteresēto pušu prasībām un interesēm, nodrošinot nozares prasībām atbilstošas izglītības programmas.
- Mūsu izglītojamais ir patstāvīgs, jēgpilni domājošs, radošs, atvērts pārmaiņām un atbildīgs darbinieks, kurš novērtē izglītības nozīmi.
- Mūsu darbinieks ir gatavs tiekties uz augstiem sasniegumiem (izvirza augstus mērķus) izglītībā, profesijā, ikdienas dzīvē. Darbs izglītības iestādē viņam rada gandarījumu.
- Mūsu izglītojamajiem un darbiniekiem ir svarīgas rūpes par savu un apkārtējo cilvēku veselību, labklājību, viņi strādā komandā, atbalsta cits citu.

### 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

#### „Mācību centra MAGNUM” darbības mērķi:

1. izglītojošā darbība, piedāvājot kvalitatīvus formālās un neformālās izglītības pakalpojumus pieaugušajiem ar iespēju iegūt noteikta līmeņa profesionālo izglītību;
2. veicināt darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālo zināšanu un prasmju iegūšanu izglītojamajiem ar dažādu iepriekšējo izglītību, darba pieredzi un vecumu, palielinot izglītojamo konkurētspēju darba tirgū;

3. pilnveidot mācību procesu, nodrošinot jaunāko tehnoloģiju izmantošanu un veicinot sadarbību ar vadošajiem nozares uzņēmumiem, nodrošinot pieaugušo izglītības sistēmas attīstību valstī.

5.tabula

| Nr.p.k. | Izglītības iestādes galvenie uzdevumi  | Sasniegtais rezultāts   |
|---------|--|---|
| 1.      | Darba tirgus prasībām atbilstošu profesionālas izglītības programmu izstrādāšana, licencēšana  | 2021. gadā izstrādātas un licencētas 3 profesionālās pilnveides programmas:<br>- Elektrisko shēmu izstrādes un apgaismojuma plānošanas digitālie risinājumi;<br>- Elektromobiļu lādēšanas staciju izbūve un monitorings;<br>- Rūpniecisko PLC un digitālo displeju programmēšana. |
| 2.      | Dalība ESF mācības pieaugušajiem projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" īstenošanā   | ESF projekta programmās (profesionālās kvalifikācijas, pilnveides un atsevišķos tālākizglītības programmu moduļos) 2021. gadā kopā mācījās 200 izglītojamie.  |
| 3.      | Sadarbībā ar darba devējiem veidot darba tirgus prasībām atbilstošu modernu materiāli tehnisko bāzi izglītojamo kvalitatīvai praktisko mācību nodrošināšanai | Piesaistīti jauni sadarbības partneri, lai nodrošinātu kvalitatīvas praktiskās mācības vadošajos nozares uzņēmumos un, sadarbībā ar „Schneider Electric Latvija”, „Ledvance”, „Instabalt Latvia” pilnveidota praktisko mācību bāze izglītības iestādē.                            |
| 4.      | Pilnveidot attālinātu un tiešsaistes mācību nodrošināšanu izglītības iestādē   | Attālināto un tiešsaistes mācību nodrošināšanai izglītības iestādē izmanto <i>Skype Meet Now</i> vidi, <i>Moodle</i> , <i>Google</i> dokumentus un vidi   |

## 4. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" izglītības iestādes pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "ļoti labi". To apliecina:

- izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaistīti visi iestādes darbinieki, pedagogi un izglītojamie, ko apliecina pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, izglītojamo aptaujas anketās paustais viedoklis, kā arī visu izglītības procesā iesaistīto apmierinātība ar "Mācību centrs MAGNUM" darba kārtību (<https://www.facebook.com/centrsMagnum/>);
- izglītības iestādē ir izveidota efektīva struktūra, kas nodrošina izglītības procesa kvalitatīvu īstenošanu;
- izglītības procesa īstenošana notiek atbilstoši darba plānam un direktora rīkojumiem, kas nosaka visu būtiskāko izglītības procesu īstenošanu.

6.tabula

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| - Atrašanās vieta Jūrmalā, ir mācību vieta arī Rīgas centrā;<br>- neliels administratīvais kolektīvs (iespējama | - Mūsdienīgas mācību vides izveidošana un tālāka attīstīšana;<br>- Turpināt izglītības iestādes attīstības un |

|   |  |
|---|--|
| savstarpēja aizvietojamība)<br>- labs prestižs profesionālajā vidē, ir savs logo un mājas lapa, sociālo tīklu konts <i>Facebook</i> <a href="https://www.facebook.com/centrsMagnum/">https://www.facebook.com/centrsMagnum/</a> | darbības plānošanu, balstoties uz iepriekšējā mācību gada sasniegumu izvērtējumu;<br>- Iesaistīt izglītības iestādes darba vērtēšanā darba devējus un citas ieinteresētās institūcijas;<br>- Pilnveidot izglītības iestādes mājaslapu, veicināt dažādu e_platformu piedāvājumu izmantošanu attālināta izglītības procesa nodrošināšanai. |
|---|--|

### 3.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina:

- izglītības iestādē saskaņā ar ārējiem normatīvajiem regulējumiem ir izstrādāti iekšējās darbības reglamentējoši normatīvie akti, kas regulāri tiek aktualizēti un papildināti atbilstoši situācijai;
- normatīvie akti ir pieejami izglītības iestādes darbiniekiem, pedagogiem un izglītojamajiem.

7. tabula

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| - Profesionalitāte;<br>- liela darba pieredze nozarē un profesionālās izglītības jomā (30 gadi)<br>- personīga ieinteresētība un aktīva iesaiste visos izglītības procesos. | - Turpināt darbu pie iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanas atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām;<br>- regulāri organizēt darba grupu apspriedes un sanāksmes, lai izglītības procesā aktīvi iesaistītu katru darbinieku. |

### 3.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina:

- “Mācību centram MAGNUM” ir ļoti laba sadarbība ar dibinātāju;
- Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, lai pedagogi regulāri celtu profesionālo kvalifikāciju;
- Izglītības iestāde sadarbībā ar novadu pašvaldībām, darba devējiem, nozaru pārstāvjiem,
- organizē izglītojošus un ar karjeras veidošanu saistītus pasākumus.

8. tabula

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| - Sadarbībā ar dibinātāju, Nozares ekspertu padomi un sadarbības partneriem ir izstrādāts “Mācību centra MAGNUM attīstības plāns 2020.-2025.gadam”;<br>- izglītības iestāde aktīvi iesaistās VIAA īstenotajā ESF projektā piecuģo izglītības | - Turpināt sadarbību ar VIAA, Nozares ekspertu padomi, nozares uzņēmumiem, lai izstrādātu darba tirgū pieprasītas profesionālās izglītības programmas un nodrošinātu izglītojamajiem atbilstošas prakses vietas. |



|                 |  |
|-----------------|--|
| nodrošināšanai. |  |
|-----------------|--|

3.4. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “ļoti labi”. To apliecina:

- „Mācību centrā MAGNUM” ir stabils pedagogu kolektīvs – pašlaik strādā 7 pedagogi;
- visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība;
- pedagogi regulāri papildina zināšanas un prasmes pedagogu profesionālās pilnveides kursos, semināros, stažēšanās pasākumos;
- pedagogiem ir vienota izpratne par mācību procesa kvalitātes vērtēšanu, mācību stundas norisi.

9.tabula

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| - Izveidota sistēma pedagogu tālākizglītības koordinēšanai, vadība sadarbībā ar pedagogiem plāno profesionālo pilnveidi un tālākizglītību;<br>- pedagogi un ir augsta līmeņa nozares profesionāļi, kas pilnveidojas aktīvā darba vidē, regulāri papildina zināšanas nozares kursos un semināros un seko līdzi pedagoģiskā darba aktualitātēm. | -Veicināt pedagogu iesaistīšanos profesionālās kvalifikācijas celšanā, t.sk. iegūt jaunas zināšanas darbam ar informāciju tehnoloģijām. |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.mācību gadā.

4.1. Īstenoto projektu īsa anotācija un rezultāti:

10.tabula

| Nr. p.k. | Projekta nosaukums   | Anotācija/ sasniegtie rezultāti  |
|----------|--|--|
| 1.       | ESF projekts "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" Nr.8.4.1.0/16/I/001, 5. kārtā | Dalība projekta attālinātajā mācību kārtā, īstenojot mācības moduļu B3 Elektrotehniskā dokumentācija un B8 Elektrodrošība elektroietaišu tehniskās ekspluatācijas un elektromontāžas darbos apguvei.<br>Dalība projekta 5. kārtas mācību īstenošanā strādājošiem pieaugušajiem profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās Enerģētika un elektrotehnika.. |

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

- Mācību centrs MAGNUM sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības satura centru, Valsts izglītības attīstības aģentūru.
- Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar nozares asociāciju, nozares uzņēmumiem, „Schneider Electric Latvija”, „Ledvance”, „Instabalt Latvia”, „Latvijas elektriķu brālība”, „Brother”, „Esko AA”, „Lafivents”, „LANELA Power Solutions”.
- Izglītības iestāde sadarbojas ar darba devējiem, piesaistot atbilstošas prakses vietas izglītojamajiem.

- Uz noslēgtā Līguma pamata ar PIKC “Liepāvas Valsts tehnikums” izglītības iestāde nodrošināja lekciju un praktisko darbu sagatavošanu Praktiskajā seminārā - kursos par tēmu “Inovātīvas iespējas un energoefektīvi risinājumi KNX instalācijās”.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (domājot par izglītojamā personību) un to ieviešana, galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

11.tabula

| Gads  | Audzināšanas darba prioritāte   | Galvenie secinājumi   |
|-------|---|---|
| 2021. | Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā | Izglītības iestādes, pilsētas svētki, tradīcijas, labdarības akcijas, sadarbības projekti, dalība labo darbu nedēļas aktivitātēs u.c. |
| 2022. | Profesionālās izaugsmes veicināšana   | Jaunāko enerģētikas nozares tendenču apguve   |
| 2023. | Izglītojamo profesionālās darba kvalitātes, darba kultūras un attiecību kultūras veicināšana, konfliktu risināšana            |   |

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādei ir svarīgi izveidot sabiedrībā un uzturēt labu prestižu. To var sasniegt ar augsti profesionālu darbu, tiesiskuma nodrošināšanu, pozitīvu attieksmi pret izglītojamajiem, sadarbības partneriem un visu sabiedrību kopumā. Izglītības iestādei jānodrošina mūsdienīgs mācību aprīkojums un darba tirgū nepieciešamo zināšanu iegūšanas iespēju piedāvājums.

„Mācību centrs MAGNUM” profesionālās izglītības jomā darbojas tikai trešo gadu, bet ir nodrošinājis atzinību Enerģētikas nozares profesionāļu un vadošo uzņēmumu vidū. Izglītības iestādi labprāt izvēlas vadošie nozares uzņēmumi, lai profesionāli pilnveidotu savu darbinieku prasmes.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Izglītības iestādē profesionālās kvalifikācijas eksāmeni tiek organizēti apbilstoši Ministru kabineta 2011. gada 30. augusta noteikumiem Nr. 662 “Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās”.

- Izmantojot PKE teorētisko jautājumu datu bāzi, kura veidota no profesionālo priekšmetu skolotāju iesniegtajiem jautājumiem un darba devēju ieteikumiem, tiek sagatavoti PKE teorētiskās un praktiskās daļas uzdevumi, noformēts eksāmena komplekts atbilstoši normatīvo aktu prasībām un, ne vēlāk kā mēnesi pirms eksāmena, iesniegts saskaņošanai VISC.

2020/2021. gadā īstenoti desmit PKE: pieci eksāmeni kvalifikācijas „Elektrotehniķis” un pieci

eksāmeni kvalifikācijas “Elektromontieris” iegūšanai. Vēl trīs PKE kvalifikācijā Elektrotehniķis plānoti 10.01.2022., 24.01.2022. un 13.06.2022., kā arī viens Elektromontieris kurss – 14.06.2022.

Eksāmena komisija sastāv no trim attiecīgajā tautsaimniecības nozarē strādājošiem profesionāļiem, kuri ieguvuši atbilstošu vai augstāku profesionālās kvalifikācijas līmeni (atbilstoši 2011. gada 30. augusta MK noteikumu Nr. 662. 29. punkta prasībām).

12.tabula

**Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti mācību centrā MAGNUM 2020./2021. gadā**

| Kvalifikācija         | Eksaminējamo skaits | Neieradās | Vērtējums ballēs |           |           |             |             |             |            | vidēji |
|-----------------------|---------------------|-----------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|--------|
|                       |                     |           | 4 vai zemāk      | 5         | 6         | 7           | 8           | 9           | 10         |        |
| Elektrotehniķis       | 11                  | 1         |                  | 4         | 2         | 3           |             | 1           |            | 6,2    |
| Elektrotehniķis       | 7                   | -         |                  | 1         | 2         | 1           | 3           |             |            | 7,3    |
| Elektrotehniķis       | 11                  | 1         |                  | 1         | 2         | 1           | 4           | 3           |            | 8,3    |
| Elektrotehniķis       | 15                  | 5         |                  |           |           | 1           | 2           | 5           | 2          | 8,8    |
| Elektrotehniķis       | 15                  | 3         |                  |           | 3         | 3           | 6           |             |            | 7,3    |
| Elektromontieris      | 7                   | 1         |                  |           | 1         | 2           | 1           | 2           |            | 7,7    |
| Elektromontieris      | 11                  | -         |                  | 1         | 4         | 4           | 2           |             |            | 6,6    |
| Elektromontieris      | 12                  | 3         |                  |           |           |             |             |             |            |        |
| Elektromontieris      | 4                   | 1         |                  |           |           |             | 1           | 2           |            | 8,7    |
| <b>Kopā</b>           | <b>93</b>           | <b>13</b> | <b>0</b>         | <b>7</b>  | <b>14</b> | <b>15</b>   | <b>19</b>   | <b>13</b>   | <b>2</b>   |        |
| <b>% no kopskaita</b> | <b>88</b>           | <b>12</b> | <b>0</b>         | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>21,4</b> | <b>27,1</b> | <b>18,6</b> | <b>2,9</b> |        |

Izglītības programmas **Enerģētika un elektrotehnika, kvalifikācija - Elektrotehniķis** profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 59 izglītojamie, bet **kvalifikācija - Elektromontieris** eksāmenu kārtoja 34 izglītojamie.

Izglītojamie, kuri apguvuši modulāro izglītības programmu A, B vai C programmas daļas modulūsus un ieguvuši nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējumu, ir nokārtojuši nepieciešamos pārbaudes darbus, saņem izglītības iestādes Apliecību.

Izglītības iestādei ir profesionālās kvalifikācijas eksāmena norisei atbilstošās telpas, t.sk. datorklase, tehniskie līdzekļi, iekārtas, aprīkojums un materiāli eksāmena praktiskās daļas īstenošanas nodrošināšanai.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem.

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē:

13.tabula

|  |            |
|--|------------|
| 2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē   | 7 pedagogi |
| 2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē  | 7 pedagogi |
| 2020./2021. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē | 4 pedagogi |
| 2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības   | 200.00 EUR |

|   |  |
|---|--|
| iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē |  |
|---|--|

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits:

14.tabula

|  |                    |
|--|--------------------|
| 2020./2021.māc.g. absolventu skaits profesionālās pilnveides izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās pilnveides izglītības programmās               | 82/70<br>(-14,63%) |
| 2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās, salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās | 93/73<br>(-21,5%)  |

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana:

15.tabula

|   |   |
|---|---|
| Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.) | Individuālās konsultācijas izglītojamiem piemērotā laikā, psiholoģiskais atbalsts, nodrošināšana ar datoriem, interneta pieslēgumu, nodarbību ierakstu pieejamība e-vidē. |
|   |   |

Direktors

Ainars Knipšis